

# Limbažu novada speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Katvari, 25.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Limbažu Izglītības pārvaldes vadītāja

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Sigita Upmale

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	-	Licences ID V-7219	27.05.2014	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		Licences ID V_4227	11.02.2021	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		Licences ID V-7220	27.05.2014	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Licences ID V_1689	14.08.2019	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		Licences ID V-6792 Akreditācijas ID – AP_1202	03.10.2013	35	35
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar	21015911		Licences ID V-6793 Akreditāc	03.10.2013	15	15

smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem			ijas ID – AP_1203			
Profesionālas pamatizglītības programma kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		Licences ID P_1253 Akreditācijas ID - AP_473	28.05.2019	4	4
Profesionālas pamatizglītības programma ēdināšanas pakalpojumi	22811021		Licences ID – 1257 Akreditācijas ID- AP_472	28.05.2019	2	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Viens izglītojamais mainījis dzīvesvietu.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Viens izglītojamais mainījis izglītības iestādi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens izglītojamais pārtrauca mācības, jo sasniedza pilngadību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Direktora vietnieks izglītības jomā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, Montessori pedagogs. Papildus tiek piesaistīts fizioterapeits un kanisterapeits.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sniedzam pamatizglītību atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, attīstības līmenim un sekmējam veismīgu adaptāciju sabiedrībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – humāna, mūsdienīga un sabiedrībā atzīta, izglītojamajiem un vecākiem labvēlīga izglītības iestāde, kas attīsta izglītojamo prasmes, zināšanas, iemaņas, lai sekmētu jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un uzlabotu dzīves kvalitāti.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – dzīvība, ģimene, cilvēka cieņa, darba tikums, Latvijas valsts, latviešu valoda, kultūra, brīvība, daba, laulība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt un ieviest kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām 2., 5., 8. klasēs.	<i>a) kvalitatīvi</i> Mācīšana un mācīšanās pielietotas daudzveidīgas mācību metodes, izmantojot arī dažādas saziņu platformas (gmail, MS teams meeting, Zoom meeting, Skyp, video saziņa, e-klase, whatsapp) un dažādas viedierīces. Realizējot caurviju prasmes, sekmēta mācību motivācijas paaugstināšanās.	sasniegts
	<i>b) kvantitatīvi</i> Tiek pilnveidota satura apguve, veicināta skolotāju sadarbība caurviju prasmju stiprināšanā un starppriekšmetu saiknes veidošanā (mācību stundu saturs) - izveidota mācību materiālu bāze	sasniegts
Realizēt mācību satura apguvi, jēgpilni izmantojot digitālos mācību līdzekļus, informācijas tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes.	<i>a) kvalitatīvi</i> Pedagogi pārzina mācību priekšmeta standarta prasības, plāno darbu atbilstoši izglītojamo darba tempam un viņu spējām.	sasniegts
	<i>b) kvantitatīvi</i> Pedagoga paredzamais, plānotais mācību darba rezultāts pamatā sakrīt ar izglītojamā sasniegto. Mācību satura apguve realizēta jēgpilni, izmantojot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes. Pilnveidotas pedagogu prasmes individuālo plānu izveidē mācību satura apguvei. Izglītojamie un pedagogi realizējot attālināto mācību darbu ir pilnveidojuši digitālās prasības.	sasniegts

Izglītojamo atbalsts	<i>a) kvalitatīvi</i> Individuāla pieeja izglītojamo spēju un prasmju attīstībā mācību procesā.	sasniegts
	<i>b) kvantitatīvi</i> Izstrādāti rīcības plāni: - izglītojamā agresīvas rīcības gadījumā; - traumatisma gadījumā; Izstrādātas vienotas prasības mācību un audzināšanās darbā.	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas ieviešana	<i>a) kvalitatīvais</i> Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide par formatīvās vērtēšanas metodēm un to nozīmi. Veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība par vērtēšanu kompetenču saturā.	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Lielākā daļa pedagogu īsteno vērtēšanu atbilstoši kompetenču izglītības prasībām.	
Lasītprasmes attīstīšana	<i>a) kvalitatīvi</i> Turpināt zināšanu, prasmju tuvināšanu izglītojamo individuālajām spējām, palielinot katra atbildības līmeni. Pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana starppriekšmetu saiknes veidošanā.	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Izglītojamajiem, atbilstoši individuālajām spējām, uzlabojušās lasītprasmes iemaņas.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot pedagogu profesionālo pilnveidi par mācību sniegumu vērtēšanu kompetenču izglītībā.
	Sakārtot un pilnveidot ierakstu kultūru skolvadības sistēmā.
Mācību satura apguve atbilstoši izglītojamo spējām, veselības stāvoklim.	Veicināt sadarbību starppriekšmetu saiknes, atgriezeniskās saites veidošanā. Veicināt dalīšanos ar labās prakses piemēriem.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.	Turpināt visu speciālistu kopīgu darbu, lai sniegtu psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamiem, garantējot viņu drošību.  Turpināt izglītojošo darbu ar izglītojamajiem par veselīgu dzīvesveidu, higiēnu, traumatisma profilaksi un pirmo palīdzību, veselības profilaksi.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai.  Tiek organizēti skolas pasākumi, kuros tiek iekļauti C līmeņa bērni, realizējot to iekļaušanu sabiedrībā.	Pilnveidot darbu ar talantīgiem izglītojamiem.  Turpināt izglītības iestādes atbalsta grupas darbu izglītojamo vajadzību apzināšanai un korekcijai.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vide - fiziskā, mācību, atpūtas - un nodrošinājums ar speciālajiem palīglīdzekļiem uzlabo izglītības iestādes personāla darba vidi. Nodrošina kvalitatīvākas izglītības pieejamību, nostiprina izglītojamo izpratni par vērtībām, palīdz apgūt pašapkalpošanās prasmes.	
	Izzināt jaunāko nozares literatūru, piemērus darba uzlabošanai, inovāciju ieviešanai.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izstrādāti rīcības plāni: - izglītojamā agresīvas rīcības gadījumā; - traumatisma gadījumā; Izstrādātas vienotas prasības mācību un audzināšanās darbā.	Turpināt akcentēt vienotas uzvedības prasību ievērošanu mācību un audzināšanās darbā.
Ārkārtas situācijas laikā realizēti visi drošības nosacījumi.	Veicināt veselības izglītības nozīmes izpratni un tās praktisku realizēšanu ikdienas dzīvē.
Drošības izpratnes veicināšana.	Nodarbībās pieaicināt nozares speciālistus.
	Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi par savu rīcību izglītības iestādes labvēlīgas vides nodrošināšanai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Specializētas darbnīcas, plaša materiāltehniskā bāze.	Jāapkopo informācija par nepieciešamajiem atjauninājumiem materiāltehniskās bāzes pilnveidei, kompetenču izglītības ieviešanai.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2021./2022. Mācību gadā mūsu skola iesaistījās “eTwinning” projektā. Šajā iniciatīvā kopā ar spāņu, poļu un grieķu skolu piedalāmies projektā “Colourful footprints”. Šī projekta laikā, iepazīstamies ar pasaulē slaveniem māksliniekiem, viņu mākslas darbiem un tehniku kādā viņi strādā. Projekta mērķis bija palielināt skolēnu interesi mākslā un eksperimentēt dažādās tehnikās un metodēs. Iepazīties ar citu tautu kultūru un mākslu, kā arī stāstīt un rādīt savas tautas vērtības. Mācīties respektēt citu cilvēku darbus un prasmes, un parādīt rezultātus. Izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, lai dokumentētu procesu un dalītos ar rezultātiem. Uzsāktu un veicinātu sadarbību ar citām Eiropas skolām.

Kopdarbības rezultātā tika izveidoti vizuālās un lietišķās mākslas darbi par izvirzītajām tēmām. Skolēni savā starpā apmainījās ar Ziemassvētku kartiņām, veidojot personisku un emocionālu saikni. Šādas sadarbības rezultāta tika iepazīti dažādu tautu mākslas pārstāvji, kā arī citu tautu valodas un kultūras izpausmes.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "Pumpurs", kura mērķis ir mazināt priekšlaicīgus skolas pamešanas riskus. Mūsu skolā šis projekts tika realizēts vienu mācību gadu. Projektā piedalījās liela daļa mūsu skolotāju un skolēnu. Tā ietvaros skolēni padziļinātāk apguva ne tikai problemātiskākos mācību priekšmetus vai dzīves prasmes, bet apguva arī tādas dzīvē svarīgas vērtības kā atbildību un punktualitāti. Projektā iesaistītie skolotāji secināja, ka individuāla pieeja skolēnam vienmēr dod labus rezultātus. Tā noteikti palīdz mazināt priekšlaicīgu skolas pamešanu.

### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Programma "Skolēnu mācību uzņēmums", kuru izstrādājis Junior Achievement Latvia, mūsu skolā darbojās jau 3. mācību gadu. Skolēniem tiek dota lieliska iespēja apgūt ar uzņēmējdarbību saistītas prasmes. Sākot ar teorētiskām zināšanām un beidzot ar praktisku to pielietojumu. Šajā programmā parasti iesaistās visazartiskākie un apņēmīgākie mūsu skolas skolēni. To var redzēt arī pēc iegūtajiem rezultātiem dažādos JA Latvia rīkotajos konkursos, kuros skolēni ir ieguvuši ne tikai atzinības, bet arī sirdij tīkamas balvas.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001, "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības.

5.2. „Junior Achievement Latvia” (JA Latvia). Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.

5.3. „eTwinning”. eTwinning akcija ir Eiropas Komisijas iniciatīva, kuras mērķis ir mudināt Eiropas skolas sadarboties, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, nodrošinot nepieciešamo infrastruktūru.

5.4. **Ceļu satiksmes drošības direkcija (CSDD)**. Projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā".

5.5. **Latvijas Speciālā Olimpiāde**. Organizācijas darbība ir vērsta uz speciālo skolu audzēkņiem un bērniem, kuriem ir intelektuālās jeb mentālās attīstības traucējumi, integrēšanai sabiedrībā, organizējot tiem un iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmeņos.

5.6. **SIA „ZAAO”**. Interesu izglītības programmas (vides izglītībā) apgūšana CSA poligonā “Daibe” un dabas un tehnoloģiju parkā “URDA”.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Ar 2021./2022. mācību gadu noslēdzās uz trīs gadiem izvirzītās un izstrādās audzināšanas darba prioritātes. Šajā laika posmā, pamatojoties uz valstī izvirzītajām audzināšanas prioritātēm, kā primāra tika izvirzīta uz vērtībām balstīta personības attīstība un pilnveide, veicinot skolēna spēju saskaņoti lietot zināšanas un prasmes daudzveidīgās dzīves situācijās un ikdienas ieradumu nostiprināšanā.

<i>2019. – 2020. māc. g.</i>	<i>2020.- 2021. māc. g.</i>	<i>2021. – 2022. māc. g.</i>
Latvijas simtgades svinību periodam velīto pasākumu realizēšana. Patriotisms.	Izstrādāt Karjeras izglītības un skolas audzināšanas darba programmu.	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana audzināšanas un mācību darbā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.



Audzināšanas darba uzdevums ir veidot skolēnos visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

Skolēni sev nozīmīgās vērtības saredz ikdienas saziņā un mijiedarbē gan ģimenē, gan skolā, gan draugu un plašākas sabiedrības lokā.

Šīs izvirzītās vērtības tika integrētas arī skolas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotus uzstādījumus un skolēnu izpratni par savu vietu un nozīmību sabiedrībā, kā arī palīdzēja pilnveidot skolēnu pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmes.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Žurnālistikas pulciņa** dalībnieki kopā ar skolotāju Evitu Jakovļevu ir izveidojuši 8 skolas avīzes „Krāsainās lapas”. Avīze iznāk vienu reizi mēnesī no oktobra līdz maijam, atspoguļojot skolas aktualitātes, pastāstot par notikumiem skolā un ievietojot atjautības uzdevumiem – brīvā laika pavadīšanai.

**Sporta pulciņš** savus labos rezultātus ir sasnieguši, trenējoties kopā ar skolotāju Aiju Veispāli – Cīruli, sekojošās sacensībās:

### **Latvijas Speciālās Olimpiādes vieglatlētikas sacensībās.**

Ginta Anna Štolce (9.klase) 2.vieta 100 m skrējiens meitenēm;

Stefans Kozlovskis (2.klase) 3.vieta tāllēkšanā; 3.vieta 500 m skrējienā puisiem;

Ieva Liāna Braune (6.klase) 1.vieta tāllēkšanā; 3.vieta 500 m skrējienā meitenēm;

Markuss Kaspars Pētersons (2.klase) 2.vieta tāllēkšanā; 2.vieta bumbiņas mešanā;

Airita Sakalauska (5.klase) 2.vieta tāllēkšanā; 2.vieta bumbiņas mešanā;

Ričards Stavro (1.kurss) 1.vieta bumbiņas mešanā;

Māris Zariņš (2.kurss) 3.vieta bumbiņas mešanā;

3.vieta stafetē meitenēm 4x100m.

**Latvijas Speciālās Olimpiādes cerību futbola sacensībās.** Annija Upīte (6.c klase), Rihards Rozentāls - Lejniņš (5.c klase), Jānis Rozentāls - Lejniņš (4.c klase), Dāvis Mitrovskis (8.c klase), Kārlis Gatis Štolcs (1.kurss).

### **Latvijas Speciālās olimpiādes sacensībām peldēšanā.**

Ričards Stavro: 50m brīvajā stilā tikai 3.vieta un kraulā uz muguras, ieguva 2. vietu.

Airitai Sakalauska: 2. vieta 25m brīvajā stilā,

Ginta Annai Štolce: 3. vieta 50m peldējumā.

Interesu izglītības pulciņā **“Satiksmes noteikumi un satiksmes drošība velosipēda vadītājiem”** 18 skolēni ieguvuši velosipēda vadītāja tiesības nokārtojot skolā CSDD eksāmenu.

**Vizuālas un lietišķās mākslas pulciņos** skolēni ir labi novērtēti dažādos māksliniecisko izpausmju konkursos. Ar savu radošumu skolēnus atbalstīja skolotājas Baiba Skujiņa, Ruta Kantiniece, Ilona Zeltiņa – Skujiņa.

**Valmieras novada bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkursam - izstādei "Ieskandinām svētkus ar vēju".**

1. vieta: Kristīne Roberta (6.klase);
2. vieta: Jānis Rozentāls - Lejnieks (4.c klase);
3. vieta: Sandra Mizgina (9.c klase);
3. vieta: Samanta Guste (6.klase);  
Elizabete Jirgena (9.klase) un Ginta Anna Štolce (9.klase).

**Vizuāli plastiskās mākslas konkursu "MOCIŠA DARBNĪCA - 16"**

1. vieta: Annija Upīte (6.c klase), Oskars Veinbegs (6.klase), Kristīne Roberta (6.klase)
1. vieta: Dāvis Mitrovskis (8.c klase), Rihards Edgars Matuļēvičs (7.klase)
1. vieta: Atis Matuzelis (8.klase), Ārons Burkēvičs (7.klase)
- 3.viet: Samuēls Kozlovskis (3.klase)
- 3.vieta: Rinalds Audzēvičs (9.klase)
- 3.vieta: Adriāns Barāns (8.klase)

**Konkursā "Daba mums apkārt. Pļava - 16".**

1. vieta: Rihards Rozentāls - Lejnieks, Jānis Rozentāls - Lejnieks, Kendija Kristiāna Bērziņa, Sandra Mizgina,  
1. vieta: Ārons Burkēvičs, Elizabete Jirgena, Atis Matuzelis,
2. vieta: Ginta Anna Štolce, Rihards Edgars Matuļēvičs,  
2. vieta: Annija Upīte, Samuēls Kozlovskis, Roberts Andersons,  
2. vieta: Elizabete Ķirse, Nikola Ansonē, Mārtiņš Brivņa, Samuēls Kozlovskis, Roberts Andersons.

Pulciņā "Skolēnu mācību uzņēmums" skolēni izmantoja iespēju piedalīties konkursos attālināti un arī sasniedza labus rezultātus. JLA konkursā "Biznesa pasakas ar laimīgām beigām", Rinalds Audzēvičs viens no veiksmes stāstu grāmatas līdzautoriem.

JLA konkursā, Samuēls Kozlovskis ieguvis atzinības rakstu par piedalīšanos finanšu pratības konkursā „Mana vārdnīciņa”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;  
Šāda veida izglītības iestādēs VPD netiek realizēti. Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni 3. kursā izglītojamie spējuši augstā līmenī nokārtot pārbaudījuma prasības.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Viens izglītojamais minētajā laika griezumā neieradās uz eksāmenu, bijuši atbrīvojumi no eksāmeniem, nesaņemot kvalifikāciju, kā arī viens izglītojamais nenokārtoja eksāmenu - veselības stāvokļa pasliktināšanās dēļ.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei izdodas nodrošināt optimālu un skolēnu intelektuālās attīstības līmenim atbilstošu mācību satura apguvi.

Izglītības iestāde strādā pie ikdienas dzīves prasmju veidošanas un stiprināšanas (pašaprūpes un pašapkalpes iemaņas).

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	26
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	(nav bijuši - kursi tika izsludināti, bet netika realizēti)
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Savstarpējas pieredzes apmaiņa profesionālās pamatizglītības programmu metodiskajā komisijā, pedagogi piedalījušies valsts apmaksātosursos, izglītības iestādes finansētosursos, semināros, vebināros.

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Ēdināšanas pakalpojumi - mācības uzsāka 3, kvalifikāciju ieguva 3 izglītojamie.  Kokizstrādājumu izgatavošanā - mācības uzsāka 1, kvalifikāciju ieguva - 1 izglītojamais.
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītības iestāde neīsteno profesionālās tālākizglītības programmas.

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālas	Izglītības iestādē tiek nodrošināta četrtreizēja ēdināšana, darbojas dienesta viesnīca/internāts. Izglītojamiem pieejamas specializētas darbnīcas, lai realizētu
---	--

<p>konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>profesionālās pamatizglītības programmas - ēdināšanas pakalpojumi un kokizstrādājumu izgatavošana. Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi - žurnālistika, SMU, CSDD (velobraucēju tiesības), kokapstrāde, sports, angļu valoda, robotika, jaunsardze. Rehabilitācijas nodarbības - fizioterapeita, psihologa, sociālā pedagoga nodarbības. Izglītojamiem ar kustību traucējumiem tiek nodrošināta vides pieejamība, lifts. Atbilstoši vajadzībām, iekārtoti sanitārie mezgli.</p>
--	--