

Limbažu novada speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Lana Berga - Sedleniece
Katvari, 2025

(vieta, datums)

Saskaņots: Izglītības pārvaldes vadītāja p.i. Dace Barone

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025. māc.g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-7219	27.05.2014	4	8
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V_4227	11.02.2021	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-7220	27.05.2014	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V_1689	14.08.2019	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-6792 Akreditācijas ID – AP_1202	03.10.2013	51	55
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-6793 Akreditācijas ID – AP_1203	03.10.2013	17	17
Profesionālās pamatizglītības programma kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID P_1253 Akreditācijas ID - AP_473	28.05.2019	9	8
Profesionālās pamatizglītības programma ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID – 1257 Akreditācijas ID-AP_472	28.05.2019	8	7
Kopā:					100	105

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Nav novērojami bieži izglītības iestādes maiņas gadījumi. Pamatā izglītojamie izglītības iestādi maina sakarā ar dzīvesvietas maiņu vai izglītības programmas maiņu.

1.2.2. Izglītības iestāde apzina un analizē iemeslus par katru izglītības iestādes maiņas vai mācību pārtraukšanas gadījumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Slodze	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)		sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, pedagogs mentors, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, psihologs, Montessori pedagogs, fizioterapeits un kanisterapeits, ABA terapeits, pasaku terpija.

1.4. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1.4.1. Izglītības iestādes misija - turpināt attīstīt un pilnveidot izglītojamajiem draudzīgu, drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kurā tiek sekmēta izglītojamo vispusīga un harmoniska attīstība.

1.4.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim, pielieto iegūtās zināšanas un prasmes dažādās situācijās, sagatavots patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos sabiedrībā kopumā.

1.4.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - CIEŅA, SADARBĪBA, UZTICĒŠANĀS, ATBILDĪBA.

1.4.4. Mērķis - Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu, aktualizējot izglītojamo lasītprasmi un rakstītprasmi, atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.

1.5. Izglītības iestādes galvenie darbības mērķi

Nr. p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais rādītājs	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	Pirmsskolas izglītības programmās	Mācību gadu uzsākot izglītojamo skaits ir dubultojies salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu un

		izveidotas divas p.i.i. grupas. Pēc novada pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmuma, ir realizēti seši individuālie izglītības plāni.
2.	Sākumskolas izglītības programmās (1.-3.kl. 21015811)	100% izglītojamo sekmīgi apgūst izglītības programmas.
3.	Pamatskolas izglītības programmās (4.-9.kl., 21015811)	Pamatskolas izglītības programmā ir palielinājies skolēnu skaits šajā mācību gadā. Mācību procesā stabili tiek saglabāts optimālais apguves līmenis. 96,97% izglītojamo sekmīgi apgūst izglītības programmas. 69,70% izglītojamo ir pietiekams apguves līmenis un 27,27% optimāls apguves līmenis. Gada vidējais vērtējums ir 6,44 balles. Nepietiekams vērtējums ir 3,3% Neskatoties uz jauno skolēnu integrāciju, rezultāti ir stabili - absolūtais vairākums (96,7%) skolēnu veiksmīgi apgūst mācību saturu. Samazinājums ballēs salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir par 0,38 ballēm (no 6,82 uz 6,44). Ir identificēti skolēni, kuriem nepieciešama individualizēta pieeja un atbalsta pasākumi. Nodrošināta izglītojamo konkurētspēja pārejā uz nākamo izglītības pakāpi (visi absolventi turpina mācības profesionālajā pamatizglītībā).
4.	Profesionālas pamatizglītības programmās	Skolēnu skaits pieaudzis par 2 audzēkņiem (+13,3%). 100% izglītojamo sekmīgi apgūst profesionālās pamatizglītības programmas. Visi skolēni sasnieguši apguves rezultātus: 53,33% izglītojamo ir pietiekams apguves līmenis un 46,67 % optimāls apguves līmenis. Vērojams skolēnu īpatsvara samazinājums no optimālā un augstā līmeņa par -17%. Gada vidējais vērtējums ir 6,61balles. Vērtējumu līmenis saglabājas stabils ar minimālu pieaugumu (+0,01 balli). Vidējais vērtējums valsts eksāmenā ir 7,4 balles, t.i, vidējais valsts eksāmenu vērtējums pieaudzis par aptuveni 13,9%. Visi izglītojamo ir ieguvuši profesionālo pamatizglītību attiecīgajā programmā 2024./2025.m.g.
5.	Pamatskolas izglītības programmās (21015911)	100% izglītojamo apguvuši mācību programmas atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim. Šīs

		programmas izglītojamajiem ir realizēti 100% gadījumos individuālie izglītības plāni.
6.	Interesu izglītībā	71% izglītojamo apmeklēja vismaz vienu no 14 piedāvātajām interešu izglītības programmām. 33,33% izglītojamo ir ieguvuši godalgotas vietas. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 95% izglītojamo apguvuši programmu, par ko liecina interešu izglītības programmas pašnovērtējuma analīze.
7.	Audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	100% pedagogi, kuriem tas ir bijis nepieciešams ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu audzināšanā atbilstoši ministru kabineta noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 100% 9.klašu absolventi turpina iegūt izglītību profesionālās pamatizglītības programmās. 100% izglītojamo pēc profesionālās pamatizglītības ieguves ir uzsākuši darba gaitas.
8.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Pedagogu profesionālā pilnveide tiek īstenota sistemātiski un daudzpusīgi, apvienojot starptautisko pieredzi (ERASMUS+), nacionālo sadarbību un intensīvu iekšējo kvalitātes kultūru. 100% pedagogu profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst Ministru kabineta noteikumiem. Dati apstiprināti un reģistrēti VIIS (Valsts izglītības informācijas sistēmā). ERASMUS+ programmas ietvaros īstenotas 4 starptautiskas mobilitātes: • Itālija (pedagogu pieredzes brauciens); • Vācija (pedagogu un skolēnu pieredzes brauciens); • Spānija (pedagogu pieredzes brauciens); • Spānija (pedagogu pieredze pie mums). Pedagogi sistemātiski analizē mācību procesu un apmainās ar labāko pieredzi ar citām izglītības iestādēm. Īstenotas profesionālās vizītes un savstarpējās konsultācijas ar 7 Latvijas izglītības iestādēm dažādos reģionos: Antūžu pamatskola, Sveķu pamatskola, Salacgrīvas vidusskola, Saulkrastu vidusskola, Alojās vidusskola, Rīgas 1. pamatskola, Valmieras Gaujas krasta vidusskola.

		Pedagogi sistemātiski vēro kolēģu darbu un apmainās ar labāko pieredzi. Organizētas 145 savstarpēji vērotās mācību stundas.
9.	Citi kvalitātes rādītāji	Pirmsskolas vecuma bērniem kopā ar vecākiem tika organizētas divas nodarbības izglītības iestādes speciālistu vadībā. Sadarbībā ar izglītības iestādes speciālistiem, tika organizētas 2 atbalsta nodarbības citu izglītības iestāžu vecākiem. Reizi 2 mēnešos notika nodarbības mūsu izglītības iestādes vecākiem, kuru bērniem ir autiskā spektra traucējumi. Izglītības iestāde realizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu novada pedagogiem, novadītas 4 pedagogu meistarklases. Tika realizēta pilnvērtīga iekļaušanās kopienā, piedaloties novada, pagasta aktivitātēs. Mācību gada griezumā skola rīkoja Latvijas mēroga konkursus: bērnu zīmējumu virtuālo konkursu "Mana dāvana" un dizaina un tehnoloģiju konkursu "Viks - 85". Sakarā ar to, ka mūsu skola ieguva 1. vietu sporta sacensībās Jautrie starti, tad ievērojot pasākuma nolikumu, šī mācību gada Jautrie starti bija jārīko mūsu skolai. Sacensības notika Limbažu Olimpiskajā centrā.

1.6. Iestādes pašnovērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Plānotas un strukturētas sarunas ar metodisko komisiju vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem, pēc katras vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Aptaujas	Respondentu skaits: 82 - izglītojamie; 29 - pedagogi; tehniskie darbinieki - 14; 62 - izglītojamo likumiskie pārstāvji.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Administrācija vērojusi 98 mācību un klases audzināšanas stundas pie 29 pedagogiem. Pedagogi savstarpēji vērojuši 145 mācību stundas.
Dokumentu un informācijas analīze	Analizējot iegūto informāciju un ikdienas darba situācijas, izglītības iestādē izstrādāti vai aktualizēti kopā 30 izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti un citi dokumenti saistībā ar personāla vadību un izglītības iestādes darba organizāciju.

Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Izglītības iestādes tīmekļvietne un Facebook izglītības iestādes lapa kalpo kā informācijas avots darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citiem interesentiem.
---	---

2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1</i> Mērķtiecīga informācijas tehnoloģiju izmantošana izglītības un audzināšanas procesā.	<i>a) kvalitatīvi</i> Izglītības un audzināšanas procesā mērķtiecīgi un jēgpilni tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas un digitālie rīki.	Sasniegts Mērķtiecīgi un jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas un digitālos rīkus, mācību stundās un audzināšanas procesā. Lielākajā daļā novēroto mācību stundu (apliecina iegūtie dati, ka gandrīz 8 no 10 stundām) tiek mērķtiecīgi izmantotas informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, kas apliecina skolas prioritātes veiksmīgu īstenošanu digitālās kompetences jomā. Spēj izmantot IT un digitālos rīkus ikdienā un mācību olimpiādēs. IT tiek izmantots savstarpējā stundu vērošana datu ieguvē un veidlapu aizpildīšanā.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Pilnveidot digitālās prasmes pedagogiem. Digitālo mācību līdzekļu izstrādāšana. Lietot dažādas mācību vides platformas. Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga inovāciju ieviešana (mākslīgais intelekts GSkolēnu darbi demonstrē sasaisti starp mācību saturu un ikdienas dzīvi.PT).	Sasniegts Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga inovāciju ieviešana. Skolotājiem nodrošināti portatīvie datori, Knowla box, interaktīvais smilšu galds, planšetes ikdienas notikumu aktualizēšanai skolēniem, 2 modernas interaktīvās tāfeles, iegādāti roboti. Šīs iekārtas nodrošina iespēju apgūt IT prasmes gan skolēniem, gan skolotājiem. Tilde (balss sintēzes programma), tezaurs (tulkojumi, skaidrojumi), widgit (vizuālais atbalsts lasītprasmei, rakstītprasmei), uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, maconis.lv, valoda.lv, e-pupa, pasakas.net, kahoot.it, canva,

		classroom screen (sadala skolēnus darbam grupā, QR koda veidošana, ranžēšana), learning aps, youtube, google.art, miro, gemini, chat GPT, capilot, datorium, menti.com (atgriezeniskās saites iegūšanai, tēmas aktualizācija mācību stundas sākumā). 72,73% no visiem pedagogiem ir veikuši profesionālās kompetences pilnveidi IKT jomā. MI izmantošana skolotāja darbā un ikdienā, “Cilvēcīgi par tehnoloģijām”, skolā iegādāti jauni roboti, ar kuriem tiek pilnveidotas skolotāju darba IT prasmes. Skolotāji metodiskās komisijas sanāksmēs dalās pieredzē par ieguvumiem apmeklētajosursos. Skolotāji izstrādā metodiskos materiālus un apkopo e-klases digitālo materiālu krātuvē.
<i>Nr.2</i> <i>Apgūto zināšanu un prasmju izmantošana/ pielietošana praktiskajā dzīvē.</i>	<i>a) kvalitatīvi</i> Iegūtās zināšanas izglītojamais spēj pielietot praktiskajā dzīvē.	Sasniegts Izglītojamais spēj pielietot apgūtās prasmes ikdienas mācību darbā un nestandarta situācijās (olimpiādēs). Skolēnu darbi demonstrē sasaisti starp mācību saturu un ikdienas dzīvi. Ir pieejami skolēnu pašvērtējumi, kuros redzama izpratne par zināšanu lietojumu dzīvē. 75% no skolas darba plānā paredzētajām aktivitātēm ir vērstas uz apgūto zināšanu un prasmju izmantošanu praktiskajā dzīvē, kas liecina, ka prioritāte ir sistēmiski integrēta visās skolas darbības jomās – mācību, audzināšanas, karjeras un atbalsta procesā.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Izglītojamais savu prasmju apguvi demonstrē ikdienā, tiek vērtēts izmantojot snieguma līmeņu aprakstu. Tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem.	Sasniegts Ievēro dienas režīmu, regulāri plāno savu brīvo laiku gan skolā, gan ārpus skolas, pilnveido pašaprūpes prasmes.

		Pašvadītā mācību procesā spēj atrast nepieciešamo informāciju mācību darbam/uzdevumiem. Realizēta tikšanās ar absolventiem un organizētas tikšanās karjeras dienās. Izglītojamie piedalās praktiskos uzdevumos (sociālās pamatprasmes, ēdiena gatavošana un galda klāšana, skolas labiekārtošana, suvenīru gatavošana un digitālu mācību līdzekļu izgatavošana). Iesaiste skolēnu pašpārvaldē, labdarības akcijas un vides labiekārtošana. Skolēni piedalās skolas, vietējās kopienas vai nacionāla līmeņa projektos, kur pielieto skolas laikā apgūtās prasmes. Atsaucoties uz veikto vecāku aptauju, 98% respondentu atdzīst, ka skola nodrošina dzīves prasmju apguvi, lai palīdzētu skolēnam sagatavoties nākotnei.
--	--	---

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1</i> <i>Efektīva digitālo tehnoloģiju un rīku integrēšana mācību procesā, lai veicinātu skolēnu aktīvu līdzdalību un sadarbību mācību procesā(izglītībā)</i>	<i>a. kvalitatīvi</i> Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, mākslīgā intelekta (MI) izmantošanas iespējas mācību priekšmetos. Mākslīgais intelekts kā atbalsts pedagogiem un skolēniem. Veicināt digitālo rīku integrāciju mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot un integrējot digitālās tehnoloģijas uzlabojot mācīšanās kvalitāti. Attīstīt skolēnu digitālo prasmi, veicinot skolēnu spēju kritiski izvērtēt informāciju un atbildīgi izmantot tehnoloģijas, tādējādi attīstot viņu digitālo kompetenci atbilstoši skolēnu spējām. Turpināt veidot un pielāgot mācību materiālus digitālā formātā, nodrošinot to pieejamību un atbilstību katra skolēna vajadzībām.	
	<i>b. kvantitatīvi</i>	

	Katrs pedagogs izveido vismaz 2 (starpriekšmetu saikne/ viens no tiem) interaktīvās mācību materiālus. Publicē tos skolas digiālajā mācību materiālu krātuvē. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas tiešsaistes platformas. Pedagogi turpina papildināt zināšanas IT jomā.	
<i>Nr.2</i> <i>Mācīšanas un mācīšanās prasmju attīstīšana un pilnveidošana ar daudzveidīgām metodēm ņemot vērā skolēnu spējas</i>	<i>a. kvalitatīvi</i> Pielietot dažādas mācību metodes, piemēram, diferenciaciju, projektbalstītu (vizuālās mākslas un dizaina un tehnoloģiju konkursi) un sadarbības metodes. Veidot dinamiskas stundas, kurās kombinē individuālo darbu, grupu darbu un interaktīvus uzdevumus. Iekļaut reālās dzīves piemērus un situāciju analīzi, lai padziļinātu skolēnu izpratni. Pielietot pašvadītas mācīšanās elementus ikdienas darbā. Veidot starppriekšmetu saiknes, sasaistot vairākus priekšmetus vienā stundā. Vismaz 1 reizi semestrī savstarpēja pedagogu stundu vērošana.	
	<i>b. kvantitatīvi</i> Individuālie mācību plāni skolēniem “59” un skolēniem, pēc nepieciešamības “58” programmā. Pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes (projektarbs, spēļošana, spēja sadarboties utt.). Metodiskajās sanāksmēs notiek pieredzes apmaiņa starp pedagogiem (dalīšanās kursu/semināru pieredzē).	

3. Elementu izvērtējums

Kategoriju un jomu invertējums pa mācību gadiem						
Kategorija	Elements	Izvērtētie	Plānotie (četros mācību gados)			
			2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	2021./2022.			X	
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	2022./2023.		X		
	Vienlīdzība un iekļaušana	2021./2022.	X			
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	K.G.	X	X	X	
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	2020./2021.		X		

	Izglītības programmu īstenošana	2022./2023.			X	
Iekļaujoša vide	Pieejamība	2021./2022.	X			
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	2021./2022.				
	Infrastruktūra un resursi	2021./2022.				
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	2020./2021.	X			
	Vadības profesionālā kapacitāte	2020./2021.		X		
	Atbalsts un sadarbība	2020./2021.			X	

3.1. **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvie rādītāji	Stiprās puses kas to konkrēti pierāda, precīzi <u>minēt, skaitu, metodi kā izmērīt to</u>	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi</i>	Individuālā pieeja un personalizēti risinājumi. Pedagogi pielāgo mācību metodiku, materiālus un laiku konkrētā izglītojamā vajadzībām, tā sekmējot efektīvu zināšanu apguvi. Starpprofesionālu sadarbība. Atbalsta komandā ir iesaistīti psihologi, sociālie pedagogi, speciālie pedagogi un citi speciālisti, kuri kopīgi izstrādā un īsteno mērķtiecīgus atbalsta plānus. Sistemātiska darba organizācija. Iestādē pastāv noteikta kārtība, kā seko līdzi izglītojamā progresam (regulāri monitoringa pasākumi, individuālās pārrunas, reizi semestrī vai biežāk), sniedzot laikus atbalstu mācību programmas apguvei. Regulāra komunikācija ar vecākiem. Vecāki tiek informēti par bērna zināšanu līmeni, progresu un kopā ar pedagogiem apspriež veidus, kā atbalstīt bērnu arī mājas apstākļos.	Turpināt identificēt “riska pazīmes” izstrādāt konkrētus kritērijus (piem., kavējumu skaits, sekmju strauja krišanās, uzvedības signāli), kas palīdz ātri identificēt iespējamo mācību regresu. Pastiprināt agrīno atbalstu: Izveidot grafikā iekļautas konsultāciju dienas / stundas, kad pedagogi, speciālie pedagogi, logopēdi vai psihologi var operatīvi reaģēt un nodrošināt palīdzību. Izstrādāt individuālo atbalsta plānu (IAP): Detalizēti aprakstīt izglītojamā mērķus, vajadzības, ieteicamos mācību materiālus un resursus, kā arī atbildīgo personu (pedagogu, atbalsta speciālista) pienākumus.

	Motivējoša mācību vide. Skolā tiek radīta pozitīva un atbalstoša atmosfēra, motivējot un veicinot izglītojamo iesaisti un ticību saviem spēkiem. Regulāra stundu vērošana: skolotāji dalās pieredzē par dažādiem mācību metodikas risinājumiem, lai pilnveidotu savu darbu. Sadarbība starp priekšmetu skolotājiem: īpaši svarīgi, ja bērnam ir grūtības vairākos mācību priekšmetos vienlaikus – komandas darbs palīdz integrēt prasmes un zināšanas. Iesniegums atbalsta personālam, kopīgas sanāksmes un pārrunas MK komisijās.	Papildināt metodisko materiālu krātuvi. Turpināt organizēt “vecāku pieredzes” vakarus: Aicināt vecākus, kuriem ir veiksmīga pieredze bērna atbalstīšanā, dalīties praktiskajos paņēmienos ar citiem vecākiem. Turpināt vecāku atbalsta grupas skolas vecākiem, kuru bērniem ir AST dalīšanos pieredzē. Turpināt ikmēneša skolēnu sasniegumu novērtējumus Paplašināt personalizētus mācību materiālus: Veidot daudzveidīgus un pielāgotus mācību materiālus, attīstīt e-resursus, sensorās aktivitātes, praksē balstītus uzdevumus, lai mācīšanās būtu aizraujoša un efektīva. Turpināt atbalstīt un veicināt vecāku iesaisti: piedāvāt regulāras konsultācijas un praktiskus padomus par to, kā palīdzēt bērnam mājas apstākļos. Nodarbības un lekcijas ar pieaicinātiem un skolas speciālistiem vecāku izglītošanā.
<i>Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei</i>	Regulāra vecāku iesaiste: iestādē notiek vecāku sapulces un individuālās pārrunas, kurās informāciju par bērna grūtībām un progresu sniedz gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Konfidencialitāte un iekļaujošā pieeja: vecāku viedoklis tiek uzklauts bez nosodījuma, cenšoties rast praktiskus risinājumus (īpaši būtiski, ja bērns saskaras ar invaliditāti vai citām specifiskām vajadzībām). Individuālajās sarunās ar vecākiem tiek saņemtas pozitīvas atsauksmes par pozitīvo mikroklimatu: skola veido	Turpināt sadarbību ar vecākiem izstrādājot vienotu sadarbības plānu problēmas risināšanai. Skola kopā ar vecākiem un pašvaldības iestādēm starpinstitutionālā sanāksmē izskata problēmu un izstrādā soļus to risināšanai..

	atmosfēru, kurā vecāki jūtas droši runājot par bērna izaicinājumiem un saņemot konstruktīvu palīdzību.	
<i>Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai;</i>	Regulāra datu apkopošana un analīze: administrācija un atbalsta personāls seko līdzi katram bērnam, kurš mainījis mācību iestādi vai plāno to darīt, kā arī apkopo informāciju par iemesliem. Aktīva sadarbība ar vecākiem un sociālajiem dienestiem: pirms bērna aiziešanas tiek meklēti risinājumi (konsultācijas, pielāgot grafiku). Atbalsta speciālistu komanda: sociālais pedagogs, psihologs, speciālais pedagogs, ABA terapeits, kopīgi meklē risinājumus mācību apstākļu uzlabošanai.	Paplašināt starpinstitutionālo sadarbību: vēl ciešāk sadarboties ar pašvaldību un citām izglītības iestādēm, lai gadījumos, kad bērna īpašās vajadzības nav pietiekami apmierinātas, atrastu piemērotāku modeli (piem., rehabilitācijas programmu, transporta risinājumus). Izmantot iegūto pieredzi: veikt regulāras iekšējās diskusijas (pedagoģiskās sēdes), kur izvērtē un meklē uzlabojumus skolas vidē.
<i>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs);</i>	Vecāki un ģimenes locekļi aktīvi iesaistās izglītojamā karjeras plānošanā un atbalsta sniegšanā, tostarp sadarbojoties ar ārējiem speciālistiem.	Turpināt aktualizēt karjeras atbalsta pasākumu saturu, piesaistot nozares profesionālus un absolventus, kas dalās pieredzē. Paplašināt praktisko iemaņu attīstīšanu, organizējot meistarklases, dalību sociālos projektos un citās aktivitātēs, kas veicina patstāvīgai dzīvei nepieciešamo prasmju apguvi. Plānot starptautisku projektu realizāciju, sadarbojoties ar ārvalstu speciālās izglītības un rehabilitācijas centriem, darbojoties Erasmus+ TC un ES "NGO" rīkotajos semināros, lai gūtu pieredzi un ieviestu labās prakses piemērus.
<i>Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts profesionālās izglītības iestādēs, profesionālās ievirzes izglītības iestādēs,</i>	Iestādē ir pieejams speciālists, palīdz katram skolēnam atpazīt savas stiprās puses un interešu jomas, pielāgojot tās speciālo vajadzību kontekstā. Praktiskās "ēnošanas" un darbnīcu pasākumi: skolēni ēno dažādas profesijas reālā darba vidē. Skolēniem tiek dota iespēja iepazīt dažādas profesijas gan praktiskos uzdevumos, gan reālās darba vidēs,	Paplašināt karjeras izglītības piedāvājumu: iesaistīt daudzveidīgākus darba devējus (piem., sociālās uzņēmējdarbības, valsts un pašvaldības iestādes), kur iespējamas pielāgotas prakses vietas.

<i>profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādēs);</i>	nodrošinot atbalstu vai pavadoni, ja nepieciešams. Skolēni iepazīnās ar 14 vecāku profesijām. Vietējā uzņēmēju un sociālo iestāžu iesaiste: skola regulāri rīko tikšanās ar uzņēmumiem, valsts un pašvaldības institūcijām, sociālajiem dienestiem, lai nodrošinātu plašu prakses un pieredzes klāstu.	Veidot “karjeras portfolio” katram skolēnam – digitālu vai drukātu mapi, kur uzkrāt informāciju par prasmēm, interesēm, prakses rezultātiem un nākotnes plāniem. Turpināt iesaistīt vecākus karjeras pasākumos: piemēram, rīkot kopīgus seminārus, informatīvas tikšanās lai ģimenes apzinātos iespējamās atbalsta mehānismus un turpmākās izglītības ceļus.
<i>Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs).</i>	Regulāri kontakti ar absolventiem: iestāde veic aptaujas, absolventu tikšanās, lai uzklautu pieredzi. Atgriezeniskās saites izmantošana: rezultāti par absolventu nākotnes soļiem tiek izmantoti potenciālo programmas audzēkņu motivēšanai izvēlēties konkrēto profesiju	Turpināt aicināt absolventus dalīties ar pieredzi, iedrošinot esošos skolēnus.

Galvenie secinājumi:

1. Organizēt pieredzes apmaiņu starp skolotājiem un citu skolu speciālistiem, lai attīstītu jaunas pieejas darbā ar skolēniem ar dažādām vajadzībām.
2. Paplašināt karjeras izglītības iespējas, iesaistot sociālo uzņēmējdarbību, valsts un pašvaldību iestādes kā potenciālās prakses vietas.
3. Agrīna grūtību identificēšana un individualizēta pieeja – izglītības iestādē tiek īstenota sistemātiska pieeja skolēnu mācību sasniegumu monitorēšanai, agrīnai grūtību noteikšanai un personalizētu risinājumu nodrošināšanai, kas palīdz efektīvāk pielāgot mācību procesu katra izglītojamā vajadzībām.
4. Starpprofesionāļu un vecāku iesaiste – efektīvs darbs ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem ir cieši saistīts ar sadarbību starp pedagogiem, atbalsta

personālu (psihologiem, sociālajiem pedagogiem, logopēdiem) un vecākiem, kas kopīgi izstrādā un īsteno mērķtiecīgus atbalsta plānus.

5. Mācību procesa un karjeras atbalsta nepārtrauktība – regulāra mācību progresa uzraudzība, absolventu monitorings un karjeras izglītība veicina skolēnu sekmīgu pāreju uz nākamo izglītības posmu vai darba tirgu, nodrošinot viņiem nepieciešamās prasmes un zināšanas ilgtermiņa attīstībai.
6. Izglītības iestāde jau šobrīd sekmīgi īsteno sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem, atbalsta komandu, administrāciju un vecākiem.
7. Turpināt pilnveidot sadarbību ar skolas absolventiem.

3.2. “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Pastāv skaidri definēta datu ieguves sistēma (diagnostikas darbi, skolēnu sasniegumu analīze, aptaujas, stundu vērojumu protokoli), kas nodrošina regulāru atgriezenisko saiti par mācību kvalitāti. Pedagoģiskā komanda prot interpretēt iegūtos datus un pieņemt uzlabojumus stimulējošus lēmumus (mācību metodes, klasesvadība). Vadība veido metodisko atbalstu pedagogiem (semināri) uz datiem balstītā pieejā.	Nodrošināt visaptverošu datu iegūšanu, strukturēti iesaistot visas ieinteresētās puses (pedagogus, skolēnus, vecākus) regulārā atgriezeniskās saites sniegšanā. Optimizēt datu analīzes procesus, ieviešot digitālos risinājumus, kas veicina ātru informācijas pieejamību, interpretāciju un izmantošanu mācību kvalitātes uzlabošanai.

Izglītības procesa plānošanas īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi nodrošina mācību procesa sistemātisku plānošanu, saskaņojot mācību gada, semestra un tematu plānus ar valsts izglītības standartu un skolas izvirzītajiem mērķiem. Labas pedagogu prasmes mācību stundu vērtēšanas kritērijos(apliecina iegūtie dati): • stundas organizācija bija strukturēta un mērķtiecīga aptuveni 86% vēroto stundu; • mācību stundas sasniedzamais rezultāts tika skaidri definēts un saprotams skolēniem 82,9% vēroto stundu; • iepriekš apgūtās zināšanas un pieredze tika aktualizēta aptuveni 95% vēroto stundu; • pedagogi pārzina un efektīvi pielieto dažādas mācību metodes un paņēmienus 88,6% vēroto stundu; • kvalitatīva atgriezeniskā saite tika nodrošināta 95% vēroto stundu; • vērtību un tikumu izglītība integrēta mācību procesā 73% vēroto stundu.	Saglabāt iepriekšējos gados izvirzīto prioritāti – veidot jēgpilnu mācību procesu, kurā skolēni izprot apgūtā satura nozīmi praktiskās dzīves situācijās. Attīstīt starppriekšmetu saikņu īstenošanu, organizējot integrētus projektus, kas veicina mācību satura savstarpējo sasaisti un skolēnu praktisko darbību. Plānveidīgi iekļaut iestādes vērtības mācību saturā, veicinot skolēnu sadarbības, cieņas un atbildības prasmju attīstību. Dažādot atgriezeniskās saites metodes, izmantojot digitālos rīkus un pašvērtējumu, lai stiprinātu skolēnu izpratni par mācīšanās progresu. Stiprināt pedagogu profesionālās mācīšanās kopienas, regulāri īstenojot stundu vērošanas ciklus un inovatīvu metožu aprobāciju.
--	--	--

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās novērojama diferencēta pieeja: uzdevumi tiek veidoti ņemot vērā skolēna individuālās spējas. Gandrīz visi skolotāji īsteno pielāgotu mācību saturu vai metodes (apliecina iegūtie dati aptuveni 96% gadījumu) Individuālie izglītības plāni tiek veidoti 59 programmas skolēniem un tiem 58 programmas skolēniem, kuriem ir grūtības pamatprasmju apguvē. Individuāla atbalsta nodrošināšana mācību procesā (apliecina 88,8% respondentu). Pedagogi izmanto atbilstošus IT rīkus, lai atvieglotu mācību procesu (apliecina 98 % respondentu). Atbalsta nodrošināšana ikdienā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem (apliecina iegūtie dati 90% vēroto mācību stundu). Proporcionāls individuālo nodarbību plānojums darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	Piedalīties VISC organizētajās olimpiādēs speciālo skolu izglītojamajiem. Vēl efektīvāk izmantot dažādus formatīvās vērtēšanas rīkus, lai skolēni varētu izvēlēties sev piemērotu mācību tempā un apjomu. Turpināt pieredzes apmaiņu starp pieredzējušiem pedagogiem un jaunie skolotājiem, lai efektīvāk un vienmērīgāk īstenotu diferencētu un personalizētu mācīšanu. Turpināt veidot individuālos uzdevumus un diferencētu stundu plānojumu, kur dažāda līmeņa skolēni saņem atbilstošu uzdevumus. Nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav attiecināms	Nav attiecināms

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir pārskatīts nolikums un skaidra kārtība, kā tiek vērtēti gan formatīvie, gan summatīvie darbi, ievērojot izglītības standarta prasības. Reglamentēta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un nodrošināta tās pārraudzība, pieejamība un skaidrošana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm (apliecina 94,6% respondentu). Jaunā mācību sniegumu vērtēšanas kārtība veicina skolēnus regulāram mācību darbam (apliecina 73,3% respondentu). Notiek regulāra pedagogu un administrācijas sadarbība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas jautājumos (apliecina 92% respondentu). Laicīga un regulāra skolēnu informēšana par vērtējumu, izmantojot e-klasi vai citu platformu, kā arī vecāku informēšana (apliecina 89% respondentu). Pedagogi sniedz mutisku un rakstisku atgriezenisko saiti, lai skolēns saprastu, ko un kā uzlabot (apliecina 78% respondentu).	Turpināt veidot vienotu izpratni visiem pedagogiem par izglītības iestādes izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību formatīvajai vērtēšanai un datu atspoguļošanai e-klasē. Attīstīt pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metodes, lai skolēni paši aktīvi piedalītos vērtēšanas procesā. Izpratnes pilnveidošana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem formatīvās un summatīvās vērtēšanas jautājumos.
---	---	--

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē ir pilnībā nokomplektēta atbalsta komanda. Darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts skolēniem. Atbalsta nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pieejamas specializētas palīgtechnoloģijas (audio grāmatas, lielzdrukas materiāli, alternatīvas klaviatūras), lai skolēni efektīvi apgūtu mācību saturu. Notiek efektīva atbalsta komandas un pedagogu sadarbība rezultatīva mācību procesa nodrošināšanā izglītojamajiem ar zemu mācību motivāciju vai mācīšanās traucējumiem, grūtībām (pēc aptaujas 96% izglītojamo apliecina, ka viņi saņem atbalstu mācību procesā). Apkopoti dati par visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus (izstrādāti un izvērtēti 47 individuālie izglītības programmas apguves plāni, ikdienā nodrošināts atbalsts 98 izglītojamajiem ar izglītības psihologa vai logopēda rekomendācijām). Izveidota un regulāri tiek papildināta metodisko materiālu “krātuve” pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem	Turpināt sadarbību starp atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem, lai individuālo plānu ieteikumi tiktu maksimāli integrēti ikdienas nodarbībās. Paplašināt personalizētu e-rīku izmantošanu (adaptīvas mācību platformas, digitālie uzdevumi), lai sekmētu dažādu spēju skolēnu attīstību. Preventīvu pasākumu veikšana agrīnai izglītojamo mācīšanās traucējumu diagnosticēšanai un tūlītēja nepieciešamā atbalsta nodrošināšana. Regulāra, sistēmiska un izaugsmei veicinoša individuālā atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem.
--	---	--

Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē - mājapmācībā	Ir skaidra kārtība, kā izglītojamais (vai viņa vecāki) sadarbībā ar iestādi organizē mācību procesu mājās: noslēgta vienošanās, zināmi apstiprināti materiāli, vērtēšanas termiņi. Iestāde piedāvā konsultācijas un metodisko atbalstu, ja ģimenē rodas neskaidrības par satura apguvi. Mums ir mājapmācība, kuru vada ABA pedagogs. Notiek regulāra komunikācija un sadarbība ar vecākiem .	Paplašināt atbalstu: piedāvāt dažādas platformas, tiešsaistes rīkus un mācību materiālus, lai ģimenes varētu strādāt dažādos formātos. Turpināt nodrošināt, ka atgriezeniskā saite par skolēna progresu tiek sniegta laicīgi un pietiekami detalizēti, lai vecāki skaidri zinātu, kā palīdzēt bērnam. Veidot forumu vai diskusiju grupas (piem., tiešsaistē) starp ģimenēm, kas jau izmanto šo modeli, lai dalītos pieredzē un risinātu potenciālās problēmas.
---	---	---

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Pedagogi organizē mācību procesu elastīgi, ievērojot bērna intereses, speciālās vajadzības, individualitāti un spējas. Tiek ievērots līdzsvars starp brīvo rotaļu, vadītu darbību un ikdienas aktivitātēm. Regulāra sadarbība ar vecākiem (vecāku sapulces, individuālās pārrunas), lai vecāki izprastu pirmsskolas mācību mērķus un metodes.	Padziļināt individuālās pieejas īstenošanu, turpinot veidot bērna mācību portfolio, kur dokumentē viņa attīstības gaitu un vajadzības. Veidot starpdisciplināras aktivitātes (sporta, mūzikas, mākslas integrēšanu rotaļnodarbībās), lai pirmsskolēniem jau agrīnā vecumā būtu iespējams mācīties kompleksi. Paplašināt āra nodarbības (āra izglītība), lai bērni varētu izpētīt dabas parādības un attīstīt fizisko veselību, rosinot izzināšanu un izpratni par apkārtējo vidi.
--	---	--

Galvenie secinājumi:

1. Izglītības procesa kvalitāte ir stabila, bet jāpilnveido sadarbība un digitālie risinājumi – efektīvi izmantoti interaktīvie rīki un starppriekšmetu projekti, jāveicina skolotāju metodiskā sadarbība, jāattīsta digitālais mācību saturs un jānodrošina elastīgāka pieeja attālinātajām mācībām.
2. Datu analīzes sistēma palīdz mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu – tiek izmantoti diagnostikas testi, sasniegumu analīze un atgriezeniskā saite, taču nepieciešama plašāka digitālo rīku un skolēnu/vecāku aptauju integrācija.
3. Diferencēta un personalizēta pieeja tiek īstenota, taču nepieciešams nodrošināt tās vienmērīgu un sistemātisku īstenošanu. – skolotāji pielāgo uzdevumus un metodiku, tomēr nepieciešama ciešāka sadarbība starp pieredzējušiem un jaunajiem pedagogiem, kā arī efektīvāka individuālā atbalsta sistēma.
4. Izglītības iestādē ir izveidota efektīva datu ieguves un analīzes sistēma, kas palīdz uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
5. Pedagogi aktīvi izmanto dažādas mācību metodes un diferencētas pieejas, turpinās pilnveidot individuālo pieeju, piemēram, izmantojot personalizētus mācību rīkus

(datora izmantošana lasīšanas/rakstīšanas attīstīšanai, rakstītu tekstu pārveido klausāmā, komunikatori), lai nodrošinātu katra skolēna maksimālu izaugsmi.

6. Jāturpina pilnveidot digitālās metodikas, jāseko līdzi skolēnu mentālajai veselībai, lai mācību process būtu efektīvs neatkarīgi no apstākļiem.
7. Izglītības iestādēs ir izveidota skaidra datu ieguves sistēma, kas ļauj regulāri analizēt skolēnu sasniegumus, mācību metodes.
8. Izglītības iestādēs tiek izmantota diferencēta pieeja skolēniem ar dažādiem mācīšanās tempam, nodrošinot pielāgotus uzdevumus un materiālus.

3.3. “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Iestādē ir skaidra un pārskatāma uzskaite par pedagogu kvalifikāciju, un visi dokumenti ir savlaicīgi ievadīti atbilstošajās sistēmās (piem., VIS). 73,9% pedagogu ir apguvuši vismaz vienu kursu, kas saistīts ar digitālo pratību; 52,2% pedagogu ir apguvuši kursus par lasītprasmi un tekstpratību; 100% pedagogu ir apguvuši vispārējās pedagoģiskās kompetences. Administrācija regulāri seko līdzi normatīvo aktu izmaiņām, lai pārliecinātos, ka nevienam pedagogam nav spēkā zaudējušu apliecību vai neatbilstošas kvalifikācijas. Pedagogiem ir pieredze un prasmes, kas atbilst izglītības programmām un mērķauditorijai, ko viņi māca. Visi pedagogi (100% gadījumos) nodrošina pamatlīmeņa pedagoģisko kompetenci, regulāri atjaunojot zināšanas atbilstoši programmām un mērķauditorijai. Apmeklēti 45 dažādi kursi, t.i, speciālā/ iekļaujošā izglītība 23.3%; Mācību metodika - 23.3%; Audzināšana/ labbūtība - 18.6%;	Aktīvi izmantot VIAA aģentūras digitālās istabas kā profesionālās sadarbības un izaugsmes vidi — sekot aktuālajai un saistošajai informācijai, izmantot pieejamos mācību un metodiskos resursus, piedalīties diskusijās, dalīties pieredzē un uzdot jautājumus, lai saņemtu nepieciešamo atbalstu un atbildes profesionālās darbības pilnveidei. Regulāri turpināt sekot normatīvajiem aktiem un izmaiņām, lai nekavējoties reaģētu, ja rodas nepieciešamība paplašināt kvalifikāciju (piem., iekļaujošā izglītība, digitālās prasmes speciālajā pedagoģijā).

	Citas - 16.3% (aprēķinā tālākizglītības kursu nosaukums iekļauts tikai vienu reizi).	
<i>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Pedagogi aktīvi iesaistās dažādosursos, semināros, konferencēs, un ir skaidri definēta iekļaušanās kārtība. Iestādē ir izstrādāts profesionālās pilnveides plāns. Administrācija uzrauga un analizē pilnveides rezultātus, piemēram, skolotāju anketas, stundu vērojumus, lai pārliecinātos, ka apgūtās prasmes tiek ieviestas praksē. Izstrādāta centralizēta “labās prakses” datubāze, kurā pedagogi dalās ar metodēm un idejām.	Ievērot pēctecību: balstoties uz iepriekšējā gada pilnveides rezultātiem, definēt nākamā gada mērķus un kompetenču attīstības prioritātes. Stiprināt starptautisko pieredzes apmaiņu – turpināt pedagogu dalību ERASMUS+ un citos projektos, lai papildinātu redzējumu un prasmju klāstu. Veidot ilgtermiņa sadarbību ar rehabilitācijas un attīstības centriem, universitātēm, lai organizētu kopīgus profesionālās pilnveides projektus. Ieveist datu bāzi, kurā katrs pedagogs, saskaņojot ar administrāciju, norāda sev vajadzīgās kompetenču jomas profesionālajā izaugsmei.
<i>Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēmas efektivitāte</i>	No profesionālās pilnveides pasākumiem redzama pozitīva ietekme uz mācību kvalitāti: uzlaboti skolēnu sasniegumi, inovatīvāka mācību satura pasniegšana, uzlabojusies izglītojamo iesaiste, pieaug motivācija, samazinās disciplinārie pārkāpumi, jo tiek izmantotas individualizētas mācību metodes un palīg līdzekļi. Iestādē tiek īstenotas regulāras stundu vērošanas, kur secinājumi tiek izmantoti gan individuālajai, gan kopējai izaugsmei. Iegūtie dati (vērotas 250 mācību stundas) liecina, ka izglītības iestādes īstenotā pedagogu profesionālās	Turpināt analizēt konkrētus indikatorus (skolēnu sasniegumi, kolēģu atsauksmes, mācību procesa dažādošana), lai objektīvi izvērtētu katra pedagoga ieguldījumu izglītības iestādes attīstībā Paplašināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm reģionā vai valstī, rīkojot kopīgas pieredzes apmaiņas darbnīcas un metodiskos seminārus. Īstenotas profesionālās vizītes un savstarpējās konsultācijas ar 7 Latvijas izglītības iestādēm dažādos reģionos: Antūžu pamatskola, Sveķu pamatskola, Salacgrīvas vidusskola, Saulkrastu vidusskola, Alojās vidusskola, Rīgas

	kompetences pilnveides sistēma ir efektīva. Pastāv ilgtermiņa stratēģija – vadība seko, vai katra pedagoga profesionālā attīstība turpinās vairākus gadus pēc kārtas, ne tikai atsevišķosursos. Mācību stundu vērojumu rezultāti secinājumi liecina par nepārtrauktu pedagogu profesionālo izaugsmi (piem., veiksmīgāka uzvedības vadība, elastīgāka pieeja dažādiem traucējumu veidiem). Iestāde saņem atzinību no vecākiem un vietējām institūcijām par veiksmīgiem integrācijas un atbalsta pasākumiem.	1. pamatskola, Valmieras Gaujas krasta vidusskola. Sistemātiski novērtēt jaunieviesto metožu ietekmi, izmantojot dažādus atgriezeniskās saites avotus: skolēnu sekmju analīzi, vecāku aptaujas, speciālistu novērojumus, lai zinātu, kuri risinājumi ir visefektīvākie.
<i>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē</i>	Pastāv elastīga un saprotama slodžu plānošana, kas ļauj pedagogiem sabalansēt mācību stundas, konsultācijas, metodisko darbu un laiku personīgajai izaugsmei. Iestādē ir skaidrs kvalitātes novērtēšanas process: gan pašvērtējums, gan regulāras pārraudzības (vadības vērojumi, skolēnu aptaujas, kolēģu atsauksmes). Pedagogiem ir pieejami motivējoši stimuli (materiāli vai nemateriāli) par augstiem darba kvalitātes rādītājiem vai inovatīvu pieeju. Novērtēšanas kārtība ir caurspīdīga: reizi gadā tiek veikta gan pašvērtēšana, gan vadības un kolēģu vērošana.	Turpināt pilnveidot digitalizētās novērtēšanas sistēmu: izstrādāt vai adaptēt tiešsaistes rīkus, kur viegli sekot stundu grafikam, kā arī reģistrēt un analizēt kvalitātes rādītājus (anketas, aptaujas). Turpināt pilnveidot “mentoringa” pieeju: pieredzējušiem speciālās pedagoģijas profesionāļiem ieteicams uzņemties jauno kolēģu vadību un atbalstu, lai ātrāk ieviestu efektīvas metodes. Ievērot veselīgu darba un atpūtas balansu: plānot atbalsta nodarbību un semināru laikus tā, lai neradītu pārslodzi.

<i>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</i>	Skolas vadība pastāvīgi seko līdzi tam, vai pedagogi apgūst noteikto mācību stundu apjomu profesionālās pilnveides jomā. Pedagoga darbības pilnveide iekļaujas iestādes attīstības stratēģijā: t.i., individuālie sasniegumi ietekmē skolas kopējo inovāciju un kvalitātes kultūru. Gan jauniem, gan pieredzējušiem pedagogiem piedāvātas metodiskās atbalsta formas, lai vienmēr būtu iespēja augt. Tiek veiksmīgāk īstenota individuālo izglītības plānu ieviešana, jo katrs pedagogs pārzina mūsdienīgas un pamatotas darba metodes.	Veicināt pedagogu aktīvu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšanā, izvērtējot savu pedagoģisko sniegumu un sasniegumus, lai paaugstinātu profesionālo kompetenci un stiprinātu izglītības kvalitāti iestādē. Rosināt dalību profesionālajās asociācijās vai citās platformās, kur iespējams gūt nozares jaunumus un piedalīties tālākos kvalitātes attīstības procesos. Uzturēt ciešu saikni ar valsts un pašvaldību institūcijām (IZM, izglītības pārvaldēm), lai savlaicīgi uzzinātu par normatīvo aktu izmaiņām vai jaunajām pārkvalifikācijas iespējām.
--	--	--

Galvenie secinājumi:

1. Pedagogu profesionālās kvalifikācijas atbilstība ir augstā līmenī, un iestādē pastāv skaidra uzskaitē un regulāra normatīvo aktu ievērošana, tomēr jāveicina ciešāka sadarbība ar augstskolām un profesionālās pilnveides centriem.
2. Profesionālās kompetences pilnveide ir sistemātiska, bet nepieciešams stiprināt pēctecību apmācību plānošanā un turpināt attīstīt starptautisko pieredzes apmaiņu (piem., Erasmus+ projekti).
3. Pedagogu profesionālās pilnveides sistēma izglītības iestādē ir labi strukturēta un efektīva, jo tiek nodrošināta pastāvīga kvalifikācijas uzskaitē, regulāra normatīvo aktu ievērošana un dažādu mācību formu pieejamība, kas palīdz pedagogiem attīstīt nepieciešamās kompetences.
4. Tiek strādāts pie sadarbības paplašināšanas ar augstākās izglītības iestādēm, un starptautiskām programmām, kas veicina pedagogu izaugsmi un inovāciju ieviešanu mācību procesā.
5. Skolotājiem ir skaidri noteikts vērtēšanas process, kas ietver pašvērtēšanu, vadības vērojumus un kolēģu atsauksmes.

3.4. "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--	---------------	---------------------------------

<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus</i>	Padziļināta izpratne par Latvijas Republikas normatīvajiem aktiem izglītības jomā (likumiem, noteikumiem), spēja tos piemērot ikdienas darbā. Regulāra dokumentācijas pārskatīšana: iekšējie noteikumi, nolikumi, 11 amata apraksti atjaunoti, lai atbilstu aktuālajām prasībām. Pieredze sadarbībā ar pašvaldības un valsts institūcijām, juridiskajām konsultācijām (ja nepieciešama papildu tiesiskā analīze). Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai viņš/-a pats varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veikt to regulāru atjaunošanu.	Regulāri sekot likumdošanas izmaiņām: ieviest sistēmu (digitālu pierakstu, kalendāru), kur aktualizē visus likumu grozījumus un iekšējos dokumentus. Vēl vairāk iesaistīt personālu iekšējo normatīvo aktu pilnveidē (piemēram, darba grupas, aptaujas), lai tie būtu pēc iespējas praktiski un visu izprotami. Turpināt organizēt mērķtiecīgu apmācību (seminārus, kursus) vadībai un atbildīgajiem darbiniekiem, lai stiprinātu kopējo tiesiskuma un pārvaldības kompetenci iestādē.
<i>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</i>	Vadītājs pārzina vairāku veidu līderības stratēģijas (demokrātisko, transformējošo, situatīvo) un pielāgo tās atkarībā no komandas gatavības, iestādes vajadzībām. Pieņem lēmumus, balstoties uz pierādījumiem (datiem, kolēģu un ekspertu ieteikumiem), kā arī uzņemas personisku atbildību par rezultātiem. Krīzes situācijās spēj argumentēti paskaidrot savus lēmumus, saglabājot cieņpilnu dialogu ar iesaistītajām pusēm.	Turpināt attīstīts. un pilnveidot līdera iemaņas, lai efektīvāk motivētu darbiniekus piedalīties lēmumu īstenošanā un kopīgi sasniegtu rezultātus. Regulāri analizēt lēmumu ietekmi, veicot īsus novērtējumus (aptaujas, darba grupu refleksijas) un, ja nepieciešams, pielāgot stratēģijas, lai uzlabotu komandas iesaisti un atbildību par kopīgajiem mērķiem.

	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu (tostarp nepopulāru) pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
<i>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</i>	Vadītājs izmanto daudzveidīgus komunikācijas veidus (klātienēs sapulces, digitālās platformas, sociālos tīklus), lai savlaicīgi un skaidri informētu par iestādes aktualitātēm. Demonstrē pozitīvu, cieņpilnu attieksmi, spēj pielāgot runas stilu atkarībā no klausītāju auditorijas (skolēni, vecāki, pašvaldība, mediji). Krīzes komunikācijā rīkojas pārdomāti, argumentēti informējot par situāciju un iespējamiem risinājumiem, nepastiprinot nevajadzīgu spriedzi. Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tas nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga,	Pilnveidot atklātās diskusijas un digitālās komunikācijas prasmes (tiešsaistes vebināri, video uzrunas, IT rīku izmantošana vecāku un skolēnu aptaujām), lai informāciju padarītu pieejamu un interaktīvu. Analizēt komunikācijas efektivitāti: reizi pusgadā apkopot atsauksmes (anketas, nelielas intervijas), lai precizētu komunikācijas stratēģiju un paaugstinātu savstarpējo uzticēšanos.

	argumentēta un loģiska. Vadītājam ir augsta profesionalitāte medijpratībā un digitālajā pratībā. Atsaucoties uz darbinieku labbūtības aptaujām administrācijas spēju organizēt un vadīt ikdienas darba procesus skolā novērtē kā ļoti labi 82,8% un kā labus 17,2%.	
<i>Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē</i>	Vadītājs regulāri sniedz konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogiem, darbiniekiem, kā arī rosina viņus atklāti izteikties par vadītāja darbību. Sekmē mācīšanās organizācijas kultūru: kolēģu stundu vērojumi, iekšējie semināri un pieredzes apmaiņas pasākumi tiek ieviesti sistemātiski. Personīgi pieņem konstruktīvu kritiku, analizējot to un skaidri definējot savas turpmākās rīcības soļus profesionālās pilnveides nolūkā. Saņemot atgriezenisko saiti, vadītājs jūtas emocionāli stabili, spēj argumentēti to sasaistīt ar savu profesionālo darbību. Pēc pedagogu novērtējuma skolas vadība veicina pozitīvu un sadarbībai labvēlīgu darba vidi 96,6% gadījumos, 93,1% respondentu uzskata, ka administrācija sniedz pietiekamu atbalstu mācību procesa nodrošināšanā.	Paplašināt atbalsta rīkus darbinieku viedokļu uzklaušīšanai un ierosinājumu realizēšanai. Iesaistīt vecākus un skolēnus atgriezeniskās saites procesā, piemēram, veikt periodiskas anketēšanas, fokusgrupu diskusijas, lai redzētu iestādes darbību no dažādiem skatu punktiem.
<i>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</i>	Vadītāja darbībā redzama godprātība un saskaņa starp publiskajiem paziņojumiem un reāliem soļiem, ievērojot iestādes definētās vērtības. Spēj argumentēti un cieņpilni izteikt arī nepopulārus viedokļus, vienlaikus	Pārskatīt un aktualizēt ētikas kodeksu (piedaloties darbiniekiem, vecākiem, skolēniem) un praktiski ievērot to, lai veidotu vienotu vērtībizzglītības ietvaru.

	saglabājot korektu saskarsmi ar kolēģiem un sabiedrību. Vadītāja darbība ir augsti ētiska, atklājot vārdu un darbu saskaņu un respektējot iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs ciņņpilni pauž savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli, gan publiski, gan iekšējā komunikācijā.	
<i>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Vadītājs pārzina valsts izglītības stratēģiskos dokumentus (kompetenču pieejas reformas, iekļaujošās izglītības programmas utt.) un skaidri integrē tos iestādes darbībā. Spēj interpretēt datus (skolēnu sasniegumi, absolventu gaitas) un sasaistīt tos ar kopējiem mērķiem izglītības kvalitātes uzlabošanā. Aktīvi sadarbojas ar pašvaldību, nozares institūcijām, piedalās pieredzes apmaiņā, projektu realizācijā, kur akcentē iestādes ieguldījumu valsts politikas īstenošanā. Ņem vērā valstī noteiktos izglītības/nozares politikas plānošanas dokumentus, popularizē iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	Turpināt rīkot seminārus un darbnīcas/meistarklases kolēģiem, iepazīstinot ar aktuālajām valsts un starptautiskajām tendencēm, lai personāls un sabiedrība labāk saprastu nozares mērķus.
<i>Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos</i>	Vadītājs padziļināti izprot mūsdienu pedagoģiskos modeļus (kompetenču pieeja, digitālā transformācija, iekļaujošā izglītība) un reāli iesaistās mācību procesa kvalitātes uzraudzībā. Izglītības iestādes vadītājs vērojis stundas pie 27 pedagogiem, sniegta atgriezeniskā saite un veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem.	Aktualizēt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un pētnieciskajiem centriem, lai ieviestu jaunākos pētījumus praksē. Turpināt pilnveidot mācību darbnīcas pašā skolā (piem., reizi mēnesī kolēģi dalās ar aktualitātēm metodikā un pedagoģijas teorijā), lai kolektīvs kopā mācītos.

	Demonstrē zināšanas par audzināšanas metodēm un spēj radīt skolas vidē drošu, atbalstošu gaisotni. Rosina didaktiskos risinājumus: starppriekšmetu projektus, praktiskās iemaņas, tādējādi motivējot pedagogus un skolēnus. Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagoģijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm.	Iekļaut vecākus un vietējo sabiedrību audzināšanas pasākumos, lai skolēniem būtu iespēja gūt plašāku pieredzi (karjeras dienas, labdarības projekti, kopienas pasākumi).
--	--	--

Galvenie secinājumi:

1. Vadītāja līderības prasmes nodrošina stratēģisku un demokrātisku pārvaldību.
2. Vadītāja kapacitāte ir augsta, turpinās pastāvīga attīstība, izglītības iestādes vadītājs demonstrē plašas zināšanas un prasmes tiesiskuma, līderības, komunikācijas un pedagoģijas jomā, regulāra profesionālā pilnveide, īpaši likumdošanas izmaiņu, digitālās komunikācijas un izglītības politikas kontekstā, ir būtiska, lai saglabātu atbilstību mūsdienu prasībām.
3. Demokrātiska un iekļaujoša vadība veicina efektīvu pārvaldību. Vadītājs pielieto dažādas līderības stratēģijas, veicina komandas un sabiedrības iesaisti lēmumu pieņemšanā un attīsta mācīšanās organizācijas kultūru, kas palīdz uzlabot gan darbinieku, gan skolēnu iesaisti un motivāciju.
4. Jāturpina sadarbību ar ārējām institūcijām un kopienu, lai nodrošinātu izglītības iestādes kvalitatīvu attīstību. Ir svarīgi turpināt sadarbību ar augstskolām, pašvaldībām, nozares institūcijām un vecākiem, kā arī veidot efektīvu monitoringa sistēmu, kas ļautu regulāri izvērtēt un pielāgot stratēģijas.
5. Izglītības iestādes vadītājam ir padziļināta izpratne par tiesiskuma jautājumiem, spēja pielāgoties likumdošanas izmaiņām un regulāri atjaunināt iekšējos normatīvos aktus.
6. Izglītības iestādes vadītājs demonstrē augstu profesionālo kompetenci gan iekšējā, gan ārējā komunikācijā, efektīvi izmantojot dažādus kanālus un pielāgojot ziņojumus dažādām auditorijām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, programma “E-Twinnig” un “Erasmus+”.
Sadarbība ar speciālās izglītības skolu - CPEE Segeda Calatayud pilsētā Kalatajūd (Calatayud) Spānijas ziemeļos un Sankt-Nikolaus-Schule Kall – izglītības iestādi Vācijā.

- 4.2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, programma "Erasmus+" uzņēmējškola speciālajai izglītības iestādei no Spānijas - CPEE Segeda Calatayud.
- 4.3. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina izglītojamajiem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
- 4.4. Turpinot vairāku gadu sadarbību, firmas "L'Oreal Paris" darbinieki atbalstīja izglītības iestādes darbību, uzlabojot izglītības iestādes estētisko vidi.
- 4.5. Uzsākta sadarbība ar biedrību "Eņģeļi tev blakus", sakārtojot izglītības iestādes teritoriju, rīkojot kopīgas sporta aktivitātes un piedaloties biedrības rīkotajos pasākumos.
- 4.6. Turpinās sadarbība ar "Latvijas bērnu atbalsta fonds", realizējot kopīgus pasākumus un aktivitātes.
- 4.7. Skolā ir viesojušies kolēģi no Sankt-Nikolaus-Schule Kall (Vācija), lai iepazītu skolu un izplānotu, Erasmus + projekta ietvaros, skolēnu un skolotāju vizīti Latvijā un mūsu skolā.
- 4.8. "Erasmus+" projekta realizācijas laikā 5 mūsu skolas pedagogi devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Spāniju - speciālās izglītības skolu - CPEE Segeda Calatayud pilsētā Kalatajūd (Calatayud) un 4 pedagogi un 7 skolēni devās iepazīties ar mācību procesu un šīs valsts kultūru Sankt-Nikolaus-Schule Kall – izglītības iestādi Vācijā.
- 4.9. Pilnveidojot savu profesionālo darbību mūsu skolas skolotāja Anete Kirmuša piedalījās projekta Erasmus+ programmā: "ACT - Arts for Community Transformation" Altamurā (Bari), Itālijā un "IN & OUT 3", Dolný Vadičov (Čadca) , Slovākija - šīs apmācības bija saistīti ar iekštelpu un āra aktivitāšu plānošanu un vadīšanu, izmantojot neformālās izglītības metodes, kā arī praktiski apgūta pirmās palīdzības sniegšana un reālu notikumu izspēlēšana un risināšana.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. „Junior Achievement Latvia” (JA Latvia). Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi, atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.
- 5.2. Ceļu satiksmes drošības direkcija (CSDD). Projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā".
- 5.3. Latvijas Speciālā Olimpiāde. Organizācijas darbība ir vērsta uz speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem un bērniem, kuriem ir intelektuālās jeb mentālās attīstības traucējumi, integrēšanu sabiedrībā, organizējot tiem un iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmeņos.
- 5.4. SIA „ZAAO”. Interesu izglītības programmas (vides izglītībā) apgūšana CSA poligonā “Daibe” un dabas un tehnoloģiju parkā “URDA”.

5.5. “Latvijas Bīskopības biedrība.” Projekta, “Medus diena”, ietvaros tiek organizētas informatīvas kampaņas, lai popularizētu Eiropas Savienībā ievāktu medu kā gardu un videi draudzīgu pārtikas produktu.

5.6. Izglītības iestāde iesaistās labbūtības projektos “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): izglītības iestādes izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā trīs gadu griezumā.

<i>2022. – 2023. māc. g.</i>	<i>2023. – 2024.māc.g.</i>	<i>2024. – 2025.māc.g.</i>
Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot izglītojamā lasītprasmes pielietošanu ikdienā un socializēšanās procesā.	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot izglītojamā lasītprasmes un rakstītprasmes pielietošanu ikdienā socializēšanās procesā.	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot skolēna lasītprasmes un rakstītprasmes pielietošanu ikdienā, veicināt personības izaugsmi un socializēšanās procesu.

Realizējot izvirzītās prioritātes 2024./2025. mācību gadā:

6.1.1. Skolēni izrādīja lielāku izpratni par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un centās to realizēt arī skolas ikdienas darbā.

6.1.2. Tika veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

6.1.3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi tika vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un lasītprasmes attīstīšanu.

6.1.4. Skolēni iesaistījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

6.1.5. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistījās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.

6.1.6. Tika atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem.

6.1.7. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.

6.Skolā tika īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Šīs izvirzītās vērtības tika integrētas arī izglītības iestādes mācību procesā, tādējādi veidojot vienotus uzstādījumus un izglītojamo izpratni par savu vietu un nozīmību sabiedrībā, kā arī palīdzēja pilnveidot izglītojamo pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmes.

- 6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas, secinām, ka ir veiksmīgi nodrošināta individualizēta pieeja katram izglītojamajam, uzlabojot viņu mācību rezultātus un pašizaugsmi. Tāpat tika novērots, ka pedagogu un atbalsta personāla sadarbība pozitīvi ietekmēja izglītojamo integrāciju un emocionālo labklājību. Audzināšanas jomā secinām, ka izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes ir būtiski uzlabojušās, pateicoties mērķtiecīgai audzināšanas darbībai un individuālai pieejai. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem un audzināšanas pasākumi veicināja pozitīvu uzvedības modeļu attīstību izglītojamo vidū.
- 6.3. Skolā tiek mērķtiecīgi īstenota karjeras izglītība, organizējot tikšanās ar absolventiem, kuri dalās savā pieredzē par turpmāko izglītību un darba gaitām, tādējādi veicinot skolēnu izpratni par profesiju daudzveidību un motivējot viņus apzināti plānot savu profesijas izvēli.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 7.1.1. 2024./2025.m.g. tika organizētas divas atbalsta nodarbības izglītojamajiem (pirmskolas) kopā ar vecākiem, kuri neapmeklē mūsu izglītība iestādi.
- 7.1.2. 2024./2025.m.g. tika organizētas atbalsta grupas nodarbības mūsu izglītības iestādes vecākiem, kuru bērniem ir autiskā spektra traucējumi.
- 7.1.3. 2024./2025.m.g. tika organizētas divas atbalsta nodarbības Limbažu novada izglītības iestāžu vecākiem un pedagogiem.
- 7.1.4. Pilnveidojot savu personību, izglītojamie darbojās 14 interešu pulciņos. Ar saviem sasniegumiem mācībās un ārpusstundu darbā, viņi ir piedalījušies un pārstāvējuši izglītības iestādi dažādās sporta spēlēs, konkursos, projektos un citās Latvijas un starptautiska mēroga aktivitātēs.
- 7.1.5. Izglītības iestādē ir vērojams kopējais izglītojamo skaita pieaugums pa gadiem, kas vērtējums, kā uzticīgs, kvalitāti apliecinošs skolai, pedagogiem, atbalsta komandai un administrācijai.
- 7.1.6. Pedagogi sniedz individuālas konsultācijas arī vecākiem no citām novada skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm.

- 7.1.7. Tiek nodrošinātas individuālas konsultācijas indukcijas gada pedagogiem, ievērojot Latvijas Universitātes apstiprinātos kritērijus un atbalsta principus.
- 7.1.8. Pieredzes apmaiņas šogad notikušas ar 7 Latvijas izglītības iestādēm: Antūžu pamatskola, Sveķu pamatskola, Salacgrīvas vidusskola, Saulkrastu vidusskola, Alojas vidusskola, Rīgas 1. pamatskola, Valmieras Gaujas krasta vidusskola.
- 7.1.9. ERASMUS+ programmas ietvaros īstenotas 4 starptautiskas mobilitātes: Vācija, Spānija 2x; „ACT - Arts for Community Transformation” Altamurā(Bari) Itālijā.
- 7.1.10. 2024./2025. m. g. Valsts prezidenta vizīte ir kā augsts novērtējums izglītības iestādes darbam, tās vērtībām un ieguldījumam sabiedrībā. Prezidenta uzņemšana apliecina skolas pozitīvo tēlu, aktīvo līdzdalību sabiedriskajā dzīvē un augsto pedagoģiskā kolektīva profesionalitāti, veicinot arī skolēnu pilsonisko apziņu un lepnumu par savu skolu.

Notikums	Iegūtās vietas	Pedagogs
Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Auseklis"	2.pakāpes diploms	Ruta Kantiniece
Limbažu Bērnu un jauniešu centrs	3 pakāpe	
Rīgas bērnu un jauniešu centrs "Auseklis"	1.pakāpes diploms	
LSO sacensības futbolā līdz 15g.v.	4. vieta	
LSO sacensības rudens krosā	1., 2., 3. vietas	Aija Veispāle - Cīrule
LSO sacensības Jautrie starti	2. vieta	
LSO sacensības slēpošanā	1., 2., 3. vietas	
LSO sacensības peldēšanā	2. vieta	
SO Gotijas kauss futbolā Gēteborgā	2. vieta	
Dalība Limbažu novada vizuālās vizuāli plastiskās mākslas izstāžu konkursā “StaroJums”	II. un III. pakāpes diplomu	Baiba Skujiņa
Dalība vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” konkurso gatavojoties XIII Latvijas Skolēnu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	II. pakāpes diploms	
Dalība bērnu un jauniešu vizuālās vizuāli plastiskās mākslas konkurso izstādē Mocīša darbnīca- 19	II. pakāpes diplomu; III. pakāpes diplomu	

Dalība bērnu un jauniešu vizuālās plastiskās mākslas konkursā- izstādē "Daba mums apkārt.PIĻAVA-19;	II. pakāpes diplomu	
Limbažu novada runas konkurss	II un III pakāpes diplomu	Irīna Bērziņa - Tjurikova Evita Jakovļeva
Limbažu novada olimpiāde angliskajā valodā speciālās izglītības programmā	1.vieta	Marta Lapiņa
Limbažu novada olimpiāde matemātikā speciālās izglītības programmā	2., 3. vietas	Sanita Krūmiņa Dita Štrāla

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijas vai izglītības iestādes novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai ir realizēti tiem paredzētajos termiņos.