

# Limbažu novada speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Direktore Agija Straume  
Katvari, 2024

---

(vieta, datums)

Saskaņots: Izglītības pārvaldes vadītāja Valda Tinkusa

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-7219	27.05.2014	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V_4227	11.02.2021	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-7220	27.05.2014	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V_1689	14.08.2019	2	5
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-6792 Akreditācijas ID - AP_1202	03.10.2013	50	54

Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID V-6793 Akreditācijas ID - AP_1203	03.10.2013	15	15
Profesionālās pamatizglītības programma kokizstrādājumu izgatavošana	22543041	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID P_1253 Akreditācijas ID - AP_473	28.05.2019	8	6
Profesionālās pamatizglītības programma ēdināšanas pakalpojumi	22811021	Katvaru skola, Katvaru pagasts, Limbažu novads, LV-4061	Licences ID - 1257 Akreditācijas ID-AP_472	28.05.2019	6	5
Kopā:					87	91

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Nav novērojami bieži izglītības iestādes maiņas gadījumi. Pamatā izglītojamie izglītības iestādi maina sakarā ar dzīvesvietas maiņu vai izglītības programmas maiņu.

1.2.2. Izglītības iestāde apzina un analizē iemeslus par katru izglītības iestādes maiņas vai mācību pārtraukšanas gadījumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<b>NPK</b>	<b>Informācija</b>	<b>Slodze</b>	<b>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</b>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)		sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, pedagogs mentors, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, psihologs, Montessori pedagogs, fizioterapeits un kanisterapeits, ABA terapeits.
----	---	--	--

#### 1.4. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1.4.1. **Izglītības iestādes misija** - turpināt attīstīt un pilnveidot izglītojamajiem draudzīgu, drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kurā tiek sekmēta izglītojamo vispusīga un harmoniska attīstība.

1.4.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - izglītojamais, kurš atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim, pielieto iegūtās zināšanas un prasmes dažādās situācijās, sagatavots patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos sabiedrībā kopumā.

1.4.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** - CIENA, SADARBĪBA, UZTICĒŠANĀS, ATBILDĪBA.

1.4.4. **Mērķis** - Nodrošināt mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības piedāvājumu, aktualizējot izglītojamo lasītprasmi un rakstītprasmi, atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām, veicinot personības izaugsmi un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi.

#### 1.5. Izglītības iestādes galvenie darbības mērķi

Nr. p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais rādītājs	Noteiktais rezultatīvais rādītājs
1.	Pirmsskolas izglītības programmās	Mācību gada beigās izglītojamo skaits pieaudzis par 62%. Pēc novada pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmuma, ir realizēti divi individuālie izglītības plāni.
2.	Sākumskolas izglītības programmās (1.-3.kl 21015811)	100% izglītojamo sekmīgi apgūst izglītības programmas.
3.	Pamatskolas izglītības programmās (4.-9.kl., 21015811)	100% izglītojamo sekmīgi apgūst izglītības programmas. 55,56% izglītojamo ir pietiekams apguves līmenis un 44,44% optimāls apguves līmenis. Gada vidējais vērtējums ir 6,87 balles.

4.	Profesionālas pamatizglītības programmās	100% izglītojamo sekmīgi apgūst izglītības programmas. 36,36% izglītojamo ir pietiekams apguves līmenis un 63,64% optimāls apguves līmenis. Gada vidējais vērtējums ir 6,60 balles. Vidējais vērtējums valsts eksāmenā ir 6,5 balles. 100% izglītojamo ir ieguvuši profesionālo pamatizglītību attiecīgajā programmā.
5.	Pamatskolas izglītības programmās (21015911)	100% izglītojamo apguvuši mācību programmas atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim. Šīs programmas izglītojamajiem ir realizēti 100% gadījumos individuālie izglītības plāni.
6.	Interesešu izglītībā	71% izglītojamo apmeklēja vismaz vienu no 14 piedāvātajām interešu izglītības programmām. 33,33% izglītojamo ir ieguvuši godalgotas vietas. Sasniedzamo rezultātu apguves rezultāti: 95% izglītojamo apguvuši programmu, par ko liecina interešu izglītības programmas pašnovērtējuma analīze.
7.	Audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	100% pedagogi apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu audzināšanā atbilstoši ministru kabineta noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. 100% 9.klašu absolventi turpina iegūt izglītību profesionālās pamatizglītības programmās. 100% izglītojamo pēc profesionālās pamatizglītības ieguves ir uzsākuši darba gaitas.
8.	Pedagogu profesionālas kompetences pilnveide	100% pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides stundu skaits atbilst ministru kabineta noteikumiem, par ko liecina VIIS dati. Piedalīšanās pieredzes apmaiņas pasākumos (kā ziņotāji) starptautiskā mērogā

		(ERASMUS+ uzņemšana Spānija, Valmieras Gaujas krasta vidusskola, ). Savstarpēji vērotās mācību stundas (145).
9.	Citi kvalitātes rādītāji	Pirmsskolas vecuma bērniem kopā ar vecākiem tika organizētas divas nodarbības izglītības iestādes speciālistu vadībā. Sadarbībā ar izglītības iestādes speciālistiem, tika organizētas 2 atbalsta nodarbības citu izglītības iestāžu vecākiem. Reizi 2 mēnešos notika nodarbības mūsu izglītības iestādes vecākiem, kuru bērniem ir autiskā spektra traucējumi. Izglītības iestāde realizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu novada pedagogiem. Tika realizēta pilnvērtīga iekļaušanās kopienā, piedaloties novada, pagasta aktivitātēs.

#### 1.6. Iestādes pašnovērtēšanā izmantotās metodes

<b>Metodes</b>	<b>Komentāri</b>
Intervijas un sarunas	Plānotas un strukturētas sarunas ar metodisko komisiju vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem, pēc katras vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Aptaujas	Respondentu skaits: 82 - izglītojamie; 27- pedagogi; 62- izglītojamo likumiskie pārstāvji.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Administrācija vērojusi 93% mācību stundas pie pedagogiem. Pedagogi savstarpēji vērojuši 145 mācību stundas.
Dokumentu un informācijas analīze	Analizējot iegūto informāciju un ikdienas darba situācijas, izglītības iestādē izstrādāti vai aktualizēti kopā 11 izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti, piemēram, "Iekšējās kārtības

	<i>noteikumi</i> ", "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas un izpētes kārtība", "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas izglītojamo vecāki un citas personas", "Darba kārtības noteikumi" un citi dokumenti saistībā ar personāla vadību un izglītības iestādes darba organizāciju.
Timeklvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Izglītības iestādes timeklvietne un Facebook izglītības iestādes lapa kalpo kā informācijas avots darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citiem interesentiem.

## 2. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
<i>Nr.1 Aktualizēt atgriezeniskās saites sniegšanu izglītošanas procesā</i>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Kvalitatīva atgriezeniskā saite par mācību procesa norisi.</p> <p>Ir organizēti pedagogiem, nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides kursi par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas iespējām, pielietojamajām metodēm un paņēmieniem, piemēram, "Atgriezeniskā saite un refleksija skolēnu jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā".</p> <p>Pedagogi sadarbojoties un metodiskajās jomās līdzdarbojoties, plāno un realizē mācību stundās komunikēšanu par AS.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visās vērotajās stundās pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti.</li> <li>• Visas mācību stundas garumā jautājumi un atbildes (pedagogs - izglītojamais, izglītojamais - pedagogs, izglītojamais - izglītojamais);</li> <li>• AS iekļaušana darba un pārbaudes darba lapās, praktiskajos darbos / pārbaudes darbos;</li> <li>• Mācību stundas beigās uzdevumi testa veidā platformās Uzdevumi.lv, Soma.lv;</li> <li>• Pedagogu tālākizglītības kursi;</li> <li>• MK sanāksmes katru mēnesi - protokoli.</li> </ul>



	<p><i>b) kvantitatīvi</i> 100 % izglītības iestādes pedagogu apmeklēja piedāvātos kursus par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamā jēgpilnai attīstībai izglītības ieguves procesā, tādejādi pilnveidojot prasmi nodrošināt AS kā mācīšanās uzlabošanas rīku.</p> <p>98% pedagogu savstarpēji vēro un analizē mācību priekšmetu stundas (katrs pedagogs ir piedalījies vismaz 2 mācību stundu veidošanā un vismaz 2 stundu vērošanā par AS).</p> <p><i>Visi pedagogi (100%) katrā mācību stundā komunicē par AS atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām.</i></p> <p>Reizi mēnesī notiek MK sanāksmes, kurās pedagogi savstarpēji sadarbojas, dalās pieredzē un analizē rezultātus par AS.</p> <p>Katrs pedagogs ir sagatavojis vismaz 1 metodisko materiālu par AS sniegšanu izglītojamajiem, kurš ievietots izglītības iestādes e-klases Digitālo mācību materiālu krātuvē.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p>
<p><i>Nr.2 Pilnveidot lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņas, pielietojot tās praktiski, dažādās dzīves situācijās.</i></p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Vērojama lasītprasmes un rakstu darbu kultūras pozitīva dinamika, zināšanu un prasmju tuvināšanās izglītojamo individuālajām spējām.</p> <p>Plānotas un realizētas dažādas aktivitātes un uzdevumi lasītprasmes un rakstītprasmes</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piedalās lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu un jauniešu žūrija 2023”, aizpilda darba lapas;</li> <li>• E-twinning projekts “SEN students discover cultures”;</li> <li>• Erudīcijas spēles;</li> </ul>

	<p>iemaņu veicināšanā un lietošanā praktiski dažādās dzīves situācijās.</p> <p>Katrs pedagogs, plānojot un realizējot mācību saturu, mērķtiecīgi attīsta lasītprasmi un rakstītprasmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzejas dienās lasa, pārrunā un pārraksta O.Vācieša, G.Rača u.c. autoru dzejoļus, ilustrē tos. Iepazīst komponista daiļradi un veido konspektus;</li> <li>• “Mamma daba” - lasa, lai iepazītu kokus, veic mērījumus dabā un pieraksta tos;</li> <li>• Domrakstu nedēļa - iepazīstas, kā jāraksta domraksts, stāstījums vai vēstījums. Raksta pēc spējām savu domrakstu. Jaunāko klašu izglītojamie raksta pēc attēliem;</li> <li>• Diktātu nedēļa - raksta diktātu;</li> <li>• Ziemeļvalstu bibliotēkas nedēļa - lasa un skatās filmu, pilda darba lapu, veido konspektus;</li> <li>• Sporta stundās lasītprasmes veicināšanai izmanto Loto spēli - jālasa vārds, jānovieto atbilstoši kartītē. Aplā treniņa kartītes ar uzdevuma aprakstu. Sporta spēļu noteikumu apraksts uz lapām. Rakstītprasmes veicināšanai - vingrinājumi sīkajai muskulatūrai ar sīko inventāru, roku un plaukstu treniņiem, lecamauklu virpināšanu, vingrinājumi ar dabas materiāliem -</li> </ul>
--	--	---

		<p>akmeņiem, zīlēm, kastaņiem, smilšu maisiņiem. Tiek izmantoti klucīši zīmējumiem, cipariem, attēliem utt. Krusteniskie vingrinājumi. Video materiālu analīze par savu izpildījumu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latviešu gadskārtu svētki - lasa tradīcijas, ticējumus, tautasdziesmas. Konspektē un pāros vai individuāli veido prezentāciju uz papīra. Noformē to.</li> <li>• Lasa par Latvijas valsts svētkiem, simboliem, upēm. Raksta savu dzejoli. Noformē to.</li> </ul>
	<p><i>b) kvantitatīvi</i> 100% pedagogu savā pašvērtējuma ziņojumā norāda uz to, ka viņu stundās notiek mērķtiecīgs darbs lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņu uzlabošanā, pielietojot tās praktiski, dažādās dzīves situācijās, tiek izmantotas dažādas stratēģijas.</p> <p>Pedagogi dalās pieredzē par lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanas metodēm un paņēmieniem, apmeklējot kolēģu mācību stundas, vismaz 2 stundas semestrī.</p> <p>Reizi mēnesī ir organizēts izglītības iestādes pasākums veltīts lasītprasmes un rakstītprasmes veicināšanai.</p> <p>Katrā metodiskajā jomā pedagogi ir izvirzījuši lasītprasmes un</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lietišķo rakstu konspektēšana (apsveikumu gatavošana, rakstīšana svētkos, adrese, iesniegums, CV, vēstule u.c.);</li> <li>• Instrukcijas lasīšana, noteikumu lasīšana, skices lasīšana un veidošana, rasējuma lasīšana un izprašana, tehniskās informācijas lasīšana (nepieciešamās baterijas ievietošana - izmērs, lielums, skaits).</li> </ul>

	<p>rakstītprasmes izvērtēšanas kritērijus un ikdienas mācību stundās iekļauj uzdevumus, kuri attīsta lasītprasmi un rakstītprasmi.</p> <p>Reizi mēnesi MK sanāksmēs pedagogi analizē paveikto un izstrādā ieteikumus.</p> <p>Katrs pedagogs ir sagatavojis vismaz 2 metodiskos materiālus par lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņu uzlabošanu, pielietojot tās praktiski, dažādās dzīves situācijās. Materiālus ievieto izglītības iestādes e-klases Digitālo mācību materiālu krātuvē.</p>	
--	--	--

2.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
<p><i>Nr.1</i> <i>Mērķtiecīga informācijas tehnoloģiju izmantošana izglītības un audzināšanas procesā.</i></p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Izglītības un audzināšanas procesā mērķtiecīgi un jēgpilni tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas un digitālie rīki.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i> Pilnveidot digitālās prasmes pedagogiem. Digitālo mācību līdzekļu izstrādāšana. Lietot dažādas mācību vides platformas. Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga inovāciju ieviešana (mākslīgais intelekts GPT).</p>	
<p><i>Nr.2</i> <i>Apgūto zināšanu un prasmju izmantošana/ pielietošana praktiskajā</i></p>	<p><i>a) kvalitatīvi</i> Iegūtās zināšanas izglītojamais spēj pielietot praktiskajā dzīvē.</p> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p>	

<i>dzīvē.</i>	Izglītojamaais savu prasmju apguvi demonstrē ikdienā, tiek vērtēts izmantojot snieguma līmeņu aprakstu. Tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem.	
---------------	--	--

### 3. Elementu izvērtējums

Kategoriju un jomu invertējums pa mācību gadiem						
Kategorija	Elements	Izvērtēti	Plānotie (četros mācību gados)			
			2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.	2026./2027.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	2021./2022.				
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	2022./2023.		X		
	Vienlīdzība un iekļaušana	2021./2022.	X			
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	K.G.	X	X		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	2020./2021.				
	Izglītības programmu īstenošana	2022./2023.				
Iekļaujoša vide	Pieejamība	2021./2022.	X			
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	2021./2022.				
	Infrastruktūra un resursi	2021./2022.		X		
Laba pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	2020./2021.	X	X		
	Vadības profesionālā kapacitāte	2020./2021.				
	Atbalsts un sadarbība	2020./2021.				

#### 3.1. “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
----------------------	--

<p>Izglītības iestādē vadībai, pedagogiem, darbiniekiem, atbalsta personālam un likumiskajiem pārstāvjiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē ļoti reti sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.</p>	<p>Turpināt stiprināt izpratni par iekšējo noteikumu nozīmīgumu un nepieciešamību tos ievērot. Īstenot izglītības iestādes politiku pret mobingu, diskrimināciju un naidu runu, nodrošinot drošu vidi.</p>
<p>Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, rīcības plāns un vizuāls plakāts gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina, informāciju atspoguļojot izglītības iestādes izstrādātā kārtībā, tā pierādot izstrādātās kārtības/rīcības plāna efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>Turpināt visu speciālistu kopīgu darbu, lai sniegtu psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu izglītojamiem, garantējot viņu drošību pēc izglītības iestādes izstrādātā rīcības plāna.</p>
<p>Tiek organizēti izglītības iestādes pasākumi, kuros tiek iekļauti visi izglītības iestādes izglītojamie, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.</p>	<p>Turpināt organizēt mācību un ārpusstundu pasākumus iekļaujot ikvienu.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde veido sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku ekonomiskais stāvoklis.</p>	<p>Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi uzkrāti dati (individuālie izglītības plāni, izglītojamo izaugsmes un ieradumu novērtēšanas kartes) un informācija, lai veiktu nepieciešamo izaugsmes izvērtējumu.</p>

Galvenie secinājumi:

1. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.
2. Izglītības iestādē ir izstrādāti rīcības plāni/shēma atbilstoši situācijai un pedagoģiskais personāls, darbinieki rīkojas atbilstoši izstrādātajam dokumentam.
3. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
4. Organizēt diskusiju pedagogu un atbalsta personāla starpā, lai pilnveidotu individuālās pieejas sistēmu katram bērnam.

### 3.2. “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzība

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Regulāra un mērķtiecīga mācību stundu/nodarbību novērošana informācijas iegūšanai par mācīšanas, mācīšanās procesu kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. 145 mācību stundu savstarpējās vērošanas. 87 mācību stundas atbalsta personāla vērojumi. 45 mācību stundas administrācijas vērojumi. 12 klases stundu vērojumi. Izglītības iestādē izstrādātas veidlapas stundu vērošanai un veikta datu analīze.</p>	<p>Vienotas izpratnes veidošana par kvalitatīvu mācību stundu.</p>
<p>Regulāri tiek apkopota, analizēta iegūtā informācija un dati par izglītojamo mācību sasniegumiem, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādes digitālajā platformā ir izstrādāta katra izglītojamā individuālās izpētes karte, visu mācību priekšmeta vērtējuma atspoguļošanai (21015811 un profesionālās pamatizglītības programmās).</p>	<p>Turpināt un ievērot vienotu pieeju izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Turpināt veikt reizi semestrī iegūto datu analīzi, nodrošinot informācijas apriti starp visiem iesaistītajiem pedagogiem.</p>
<p>Izglītības iestādes digitālajā platformā ir izstrādāta katram izglītojamajam attīstības dinamikas karte. (21015911).</p>	<p>Turpināt veikt reizi semestrī iegūto datu analīzi, nodrošinot informācijas apriti starp visiem iesaistītajiem pedagogiem.</p>
<p>Mācību process tiek nodrošināts un pielāgots atbilstoši katra izglītojamā spējām, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus.</p>	<p>Pievērst uzmanību bērnu īpašajām spējām un prasmēm mācību un audzināšanas procesā.</p>

<p>100% īstenoti individuālie izglītības plāni izglītojamajiem (21015911). Nodrošināts dažāda veida atbalsts ar atgādnēm, kuras pielieto pēc nepieciešamības.</p>	<p>Regulāra atbalsta nodrošināšana katram izglītojamajam.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās notiek 3 virzienos - personalizācija, diferenciacija, individualizācija. 63% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija. Pedagogi, vadot mācību procesu, ņem vērā izglītojamo intereses, spējas un vajadzības.</p>	<p>Veidot vienotu izpratni pedagogiem par mācību procesa personalizāciju, diferenciaciju, individualizāciju, kas veicinās izglītojamo sasniegumus un izaugsmi. Attīstīt prasmes un spējas izvēlēties, lietot atbilstošākās tehnoloģijas un informācijas avotus mācīšanās nodrošināšanai.</p>
<p>Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>Turpināt mācību stundu/nodarbību vērošanu izglītības iestādē, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā, dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.</p>
<p>Vērotajās stundās pedagogi izmanto dažāda veida atgriezenisko saiti. 95% pedagogu pārlicinās par stundā sasniegto, un dod atgriezenisko saiti par rezultātiem, mācīšanas procesu, panāk izglītojamā iesaistīšanos un atgriezeniskās saites izmantošanu. 79% izglītojamo prot izmantot pedagogu dotu atgriezenisko saiti. 86% vērotajās stundas pedagogs kopā ar izglītojamo izvērta sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem saprotamā valodā un pārlicinās, vai izglītojamajiem tas ir saprotams.</p>	<p>Akcentēt uzmanību mācību procesa kvalitātes celšanai.</p>
<p>Izveidota digitāla metodisko materiālu bāze, veicinot savstarpējās pieredzes apmaiņu. Pedagogu labās prakses apkopošana un pielietošana mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.</p>	<p>Papildināt metodisko materiālu bāzi, nodrošinot pedagogu labās pedagoģiskās pieredzes pārnesi un īstenošanu. Interneta pārklājuma pieejamības uzlabošana.</p>
<p>Pilnveidota sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši MK noteikumu grozījumiem.</p>	<p>Turpināt darbu pie vērtēšanas pilnveidošanas.</p>



Galvenie secinājumi:

1. Notiek kvalitatīva un sistemātiska mācību stundu vērošana.
2. Izglītības iestādes pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina vēroto stundu analīze.
3. Izglītības iestādes vadības komanda mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesa kvalitātes uzraudzību, kā arī nodrošina atbalstu pedagogiem mācību procesa pilnveidei.

### 3.3. “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Apkopotā informācija liecina, ka izglītojamie, neatkarīgi no viņu fiziskajām spējām, sociālā vai ekonomiskā stāvokļa, etniskās piederības vai citām īpašībām, var pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā.	Turpināt apkopot un analizēt informāciju par izglītojamo pilnvērtīgu dalību mācību procesā.
Izglītības iestāde ir pieejama izglītojamiem ar kustību traucējumiem.	Turpināt rotaļu laukuma, sporta laukuma pielāgošanu, izveidi.
Izglītības iestādē ir izstrādāti daudzveidīgi un pielāgoti speciālās izglītības materiāli dažādos formātos, vieglajā valodā. Ir pieejamas digitālās tehnoloģijas, lai atbalstītu izglītojamus.	Papildināt izglītības iestādes metodisko krātuvi un attīstīt jēgpilnu lietošanu.
Pielāgota mācību vide katra izglītojamā vajadzībām.	Turpināt sekot līdzi inovācijām pasaulē un tās ieviest izglītības iestādē.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem (piemēram, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, izglītojamajiem nepieciešamais un sniegtais atbalsts) īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.	Turpināt izvērtēt informāciju par mācību sasniegumiem un nepieciešamo atbalstu.
Fiziski ir iespējams izglītojamajam ar izteiktiem kustību traucējumiem nokļūt visos izglītības iestādes stāvos.	Izglītības iestādē darbojas lifts – pacelājs.
Izstrādāta rīcība atbalsta personāla darbībai.	Turpināt darboties pēc izstrādātā plāna.
Tiek aktualizēti pasākumi izglītības iestādes labās prakses piemēru popularizēšanai.	Turpināt rīkot atvērto durvju dienas, radošās darbnīcas izglītojamajiem un vecākiem. Turpināt rīkot pasākumus bērniem un vecākiem, kuri nav mūsu izglītības iestādes izglītojamie.

Izglītības iestāde nodrošina internāta/dienesta pakalpojumu.	nodrošina viennīcas	Turpināt nodrošināt internāta/dienesta viennīcas pakalpojumu.
--	---------------------	---

Galvenie secinājumi:

1. Izglītības iestāde apzinās problēmsituācijas un nodrošina to tūlītēju risinājumu.
2. Izglītības iestādes telpas ir maksimāli pielāgotas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
3. Pedagoģi sniedz izglītojamajiem psihoemocionālo atbalstu, balstoties uz izglītojamo vajadzībām, sniedz individuālas konsultācijas, sadarbojas ar vecākiem, lai mazinātu risku priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai un neattaisnotiem kavējumiem.

#### 3.4. "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir labvēlīga, strukturēta, organizēta vide mērķtiecīgai darbībai. Par to liecina veiktās vecāku, izglītojamo un izglītības iestādes darbinieku aptaujas rezultāti.	Veicināt ikviena pedagoga un izglītojamā līdzatbildību visos procesos, lai veidotos mācīšanās kopiena izglītības iestādē.
Izglītības iestādes vadītājs izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītības politikas kontekstā, veicinot un atbalstot ikviena izglītības iestādes pedagoga izpratni par pārmaiņām un to ieviešanu ikdienā.	Turpināt darbību pie attīstības centra izveides.
Izglītības iestādes vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltechnisko finanšu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo, lai to varētu efektīvizēt nākamajos gados.	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu. Inovāciju ieviešanu.
Izglītības iestādē ir labi izstrādāta sistēma prioritāšu, mērķu un uzdevumu izstrādei un izpildei. Šajā procesā iesaistās visas ieinteresētās grupas.	Izglītības iestādes attīstības plānošanas, realizēšanas un kontroles procesā iesaistās visas ieinteresētās puses pēc pašiniciatīvas ar vēl lielāku atdevi.
Iestādes vadītājam ir pietiekama izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.	Uzsvērt katra darbinieka personisko atbildību un līdzdalību šajā procesā, kopīgi pieņemto lēmumu realizācijā.
Vadība atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, rosina piedalīšanos	Skaidri formulēt mērķi un sasniedzamo rezultātu, un kādā veidā to realizēt.

projektos. Iestādes komanda darbojas sistemātiski un konsekventi, lai sasniegtu kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinātu kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi.	Regulāri aktualizēt iestādes kvalitātes mērķus, ņemot vērā sasniegtos rezultātus.
--	---

Galvenie secinājumi:

1. Izglītības iestādes vadība aktīvi iesaista izglītības iestādes darba plānošanā un vērtēšanā izglītojamos, pedagogu un izglītojamo likumiskos pārstāvjus.
2. Katra mācību gada beigās pedagogi veic sava darba pašnovērtējumu, izsakot izglītības iestādes vajadzības, priekšlikumus, ieteikumus izglītības iestādes darbības uzlabošanai.
3. Pedagogi, strādājot darba grupās, vērtē izglītības iestādes darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirza jaunus uzdevumus.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

- 4.1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, programma "E-Twinnig". Sadarbība ar Tekirdağ Vocatinal Anatolian High School - izglītības iestāde Turcijā un Sankt-Nikolaus-Schule Kall - izglītības iestāde Vācijā.
- 4.2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra, programma "Erasmus+" uzņēmējskola speciālajai izglītības iestādei no Spānijas - CPEE Segeda Calatayud.
- 4.3. Apstiprināti divi pieredzes apmaiņas braucieni programmas "Erasmus+" ietvaros. Izglītojamo apmaiņas brauciens ar Vācijas izglītības iestādi, un pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz sadarbības izglītības iestādi Spānijā.
- 4.4. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina izglītojamajiem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.
- 4.5. Turpinot vairāku gadu sadarbību, firmas "L'Oreal Paris" darbinieki atbalstīja izglītības iestādes darbību, uzlabojot izglītības iestādes estētisko vidi.
- 4.6. Uzsākta sadarbība ar biedrību "Eņģeļi tev blakus", sakārtojot izglītības iestādes teritoriju, rīkojot kopīgas sporta aktivitātes un piedaloties biedrības rīkotajos pasākumos.
- 4.7. Turpinās sadarbība ar "Latvijas bērnu atbalsta fonds", realizējot kopīgas pasākumus un aktivitātes.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. „Junior Achievement Latvia” (JA Latvia). Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi, atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.
- 5.2. Ceļu satiksmes drošības direkcija (CSDD). Projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā".
- 5.3. Latvijas Speciālā Olimpiāde. Organizācijas darbība ir vērsta uz speciālo izglītības iestāžu audzēkņiem un bērniem, kuriem ir intelektuālās jeb mentālās attīstības traucējumi, integrēšanu sabiedrībā, organizējot tiem un iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmeņos.
- 5.4. SIA „ZAAO”. Interēšu izglītības programmas (vides izglītībā) apgūšana CSA poligonā “Daibe” un dabas un tehnoloģiju parkā “URDA”.
- 5.5. “Latvijas Biškopības biedrība.” Projekta, “Medus diena”, ietvaros tiek organizētas informatīvas kampaņas, lai popularizētu Eiropas Savienībā ievāktu medu kā gardu un videi draudzīgu pārtikas produktu.
- 5.6. Jaunsardzes apmācības programma. Jaunsardzes centra darbības mērķis ir veicināt Latvijas jaunatnes iesaisti visaptverošā valsts aizsardzībā un izpratni par to, tai skaitā, veicināt jaunatnes pilsonisko apziņu un patriotismu, izglītot jaunatni valsts aizsardzības jomā, attīstīt jaunatnes fizisko sagatavotību un, visaptverošai valsts aizsardzībai, nepieciešamās iemaņas.
- 5.7. Izglītības iestāde iesaistās labbūtības projektos “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību): izglītības iestādes izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā trīs gadu griezumā.

<b>2021.- 2022. māc. g.</b>	<b>2022. - 2023. māc. g.</b>	<b>2023. - 2024.māc.g.</b>
Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana audzināšanas un mācību darbā.	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot izglītojamā lasītprasmes pielietošanu ikdienā	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot izglītojamā lasītprasmes un rakstītprasmes

	un socializēšanās procesā.	pielietošanu ikdienā un socializēšanās procesā.
--	----------------------------	---

Realizējot izvirzītās prioritātes 2023./2024. mācību gadā:

- Ievērojami ir uzlabojusies izglītojamo spēja ievērot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.
- Piedaloties kopīgos izglītības iestādes pasākumos un izglītības iestādes ikdienā, tika veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Ārpusstundu aktivitātes veicināja izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un lasītprasmes, un rakstītprasmes attīstīšanu.
- Izglītojamie aktīvi un radoši piedalījās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
- Pieaugusi vecāku iesaiste izglītības iestādes dzīves organizēšanā, izglītības iestādes vārda popularizēšanā, informētība un aktivitāte, sadarbībā ar izglītības iestādi.
- Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamajiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

Šīs izvirzītās vērtības tika integrētas arī izglītības iestādes mācību procesā, tādejādi veidojot vienotus uzstādījumus un izglītojamo izpratni par savu vietu un nozīmību sabiedrībā, kā arī palīdzēja pilnveidot izglītojamo pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmes.

6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas, secinām, ka ir veiksmīgi nodrošināta individualizēta pieeja katram izglītojamajam, uzlabojot viņu mācību rezultātus un pašizaugsmi. Tāpat tika novērots, ka pedagogu un atbalsta personāla sadarbība pozitīvi ietekmēja izglītojamo integrāciju un emocionālo labklājību. Audzināšanas jomā secinām, ka izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes ir būtiski uzlabojušās, pateicoties mērķtiecīgai audzināšanas darbībai un individuālai pieejai. Veiksmīga sadarbība ar vecākiem un audzināšanas pasākumi veicināja pozitīvu uzvedības modeļu attīstību izglītojamo vidū.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. 2023./2024.m.g. tika organizētas divas atbalsta nodarbības izglītojamajiem (pirmskolas) kopā ar vecākiem, kuri neapmeklēja mūsu izglītības iestādi.

7.1.2. 2023./2024.m.g. tika organizētas divas atbalsta grupas nodarbības mūsu izglītības iestādes vecākiem, kuru bērniem ir autiskā spektra traucējumi.

7.1.3. 2023./2024.m.g. tika organizētas divas atbalsta nodarbības ne mūsu izglītības iestādes vecākiem.

7.1.4. Pilnveidojot savu personību, izglītojamie darbojas 14 interešu pulciņos. Ar saviem sasniegumiem mācībās un ārpusstundu darbā, viņi ir piedalījušies un pārstāvējuši izglītības iestādi dažādās sporta spēlēs, konkursos, projektos un citās Latvijas un starptautiska mēroga aktivitātēs.

<b>Notikums</b>	<b>Iegūtās vietas</b>	<b>Pedagogs</b>
Bērnu un jauniešu viz. un viz. plastiskās mākslas konkurss- izstāde "Mociša darbnīca 18" .	I, II un III vieta.	Ruta Kantiniece, Baiba Skujiņa, Līga Krūmiņa, Sandra Zaķe
Bērnu un jauniešu viz. plastiskās mākslas konkurss- izstāde "Daba mums apkārt. Pļava 18" ,	I, II un III vieta.	
Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Saules ritmi",	Novadā - I un II pakāpes diploms, Vidzemē - II pakāpes diploms.	
Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde "Mēnesim robs", 7. -9. klasei	II un III vieta	
Limbažu novada skatuves runas konkurss	III pakāpes diploms	Sanita Krūmiņa, Evita Jakovļeva, Irina Bērziņa - Tjurikova
LSO sacensībās rudens krosā	2.vieta 1500m skrējienā 2.vieta 1000m skrējienā 1.vieta 500 m skrējienā;	Aija Veispāle -Cīrule
LSO sacensībās Jautrie	1.vieta komandu	

starti	vērtējumā, 1.,2. un 3.vieta individuāli	
Latvijas speciālās olimpiādes sacensībās vieglatlētikā Cēsīs	Divas pirmās un 2. vieta tāllēkšanā; 1.vieta 100m skrējienā 1.,2. un trīs 3.vietas bumbiņas mešanā; 2.vieta 4x100m stafetē meitenēm; 3.vieta 4x100m stafetē zēniem 1. un 3.vieta 60m skrējienā 3.vieta bumbiņas mešanā	
Latvijas speciālās olimpiādes sacensības vieglatlētikā Rīgā 21015911 programmas bērniem	1.vieta 60m skrējienā Divas 2.vietas bumbiņas mešanā 2.vieta 100m skrējienā	
LSO finālsacensībās futbolā zēniem	3. vieta	
LSO sacensībās slēpošanā	1.vieta meitenēm 500m distancē 1. un 3.vieta meitenēm 750m distancē, 1.vieta 1000m distancē,	
LSO sacensībās peldēšanā	1.vieta 50m peldējumā uz muguras 3.vieta 25m peldējumā uz muguras	
SO Baltic Cross Country Skiing	1. vieta 4x500m stafetē 1.vieta 2 km slēpojumā	

### **8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijas vai izglītības iestādes novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Ieteikumi izglītības iestādes darbības uzlabošanai ir realizēti tiem paredzētajos termiņos.