

# **Limbažu novada speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Direktore Agija Straume

Katvari, 2023

---

(vieta, datums)

Saskaņots: Izglītības pārvaldes vadītāja Valda Tinkusa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		Licences ID V-7219	27.05.2014	2	2
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem	01015711		Licences ID V_4227	11.02.2021	-	-
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		Licences ID V-7220	27.05.2014	2	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		Licences ID V_1689	14.08.2019	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		Licences ID V-6792 Akreditācijas ID - AP_1202	03.10.2013	40	46

Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		Licences ID V-6793 Akreditācijas ID - AP_1203	03.10.2013	17	18
Profesionālas pamatizglītības programma kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		Licences ID P_1253 Akreditācijas ID - AP_473	28.05.2019	8	7
Profesionālas pamatizglītības programma ēdināšanas pakalpojumi	22811021		Licences ID - 1257 Akreditācijas ID-AP_472	28.05.2019	4	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); nav

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

2 audzēkņi, pilngadīgi, Neuzsāka apgūt profesionālo programmu

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

<b>NPK</b>	<b>Informācija</b>	<b>Slodze</b>	<b>Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)</b>
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0,5 1	psihologs pirmsskolas pedagogs

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	sociālais pedagogs, logopēds, medmāsa, bibliotekārs, Montessori pedagogs. Papildus tiek piesaistīts fizioterapeits un kanisterapeits.
----	--	---	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** - turpināt attīstīt un pilnveidot izglītojamiem draudzīgu, drošu, radošu un mūsdienīgu izglītības iestādi, kurā tiek sekmēta izglītojamo vispusīga un harmoniska attīstība.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - izglītojамais, kurš atbilstoši savām spējām, veselības stāvoklim, pielieto iegūtās zināšanas un prasmes dažādās situācijās, sagatavots patstāvīgai dzīvei sabiedrībā, sekmējot izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanos sabiedrībā kopumā.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā.** Mūsu vērtība dažādība. Mūsu ikdiena - sadarbība. Mūsu mērķis - izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas ieviešana	a) kvalitatīvi Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide par formatīvās vērtēšanas metodēm un to nozīmi.	sasniegts
	Veicināta skolotāju savstarpējā sadarbība par	sasniegts

	vērtēšanu kompetenču saturā.	
	b) kvantitatīvi Pedagogi īsteno vērtēšanu atbilstoši kompetenču izglītības prasībām.	sasniegts
Lasītprasmes attīstīšana	a) kvalitatīvi Zināšanu, prasmju apguve atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām. Pedagogu savstarpēja sadarbība starppriekšmetu saiknes veidošanā.	sasniegts
	b) kvantitatīvi Izglītojamie atbilstoši individuālajām spējām apgūst lasītprasmi.	sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<b>Prioritāte</b>	<b>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</b>	<b>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</b>
Nr.1 Aktualizēt atgriezeniskās saites sniegšanu izglītošanas procesā	a) kvalitatīvi Kvalitatīva atgriezeniskā saite par mācību procesa norisi, nepieciešamajiem uzlabojumiem.	
	b) kvantitatīvi Pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.	

	<p>Pieredzes un ideju ievietošana Ideju krātuvītē metodiskajā datu bāzē.</p> <p>Skolēnu iesaiste snieguma novērtēšanā.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Pilnveidot lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņas, pielietojot tās praktiski, dažādās dzīves situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Zināšanu un prasmju tuvināšana izglītojamo individuālajām spējām. Lasītprasmes un rakstītprasmes iemaņu stiprināšana. Lietošana praktiskās dzīves situācijās.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Materiāli lasītprasmes un lasītprasmes izmantošanai praktiskās dzīves situācijās.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Individuālas konsultācijas izglītojamiem.</p>	<p>Plānot mācību ekskursijas citu profesiju iepazīšanai vai arī aicināt profesiju pārstāvjus ar savas nozares iepazīstināšanu.</p>
<p>Sadarbība: skolotājs-skolotājs, skolotājs-atbalsta personāls, skolotājs-vecāki.</p>	<p>Organizēt vecāku profesiju dienas, kurās aicināt vecākus uz izglītības iestādi pastāstīt par savu profesiju. Vai arī veidot Vecāku dienas (radošās darbnīcas kopā ar vecākiem). Atvērtā durvju diena.</p>

Pēc 9. klases iespējams apgūt profesiju - tiek piedāvātas divas specialitātes.	Pilnveidot profesijas apgūšanai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi.
Skolas maiņa notiek tikai tad, kad izglītojama maina dzīves vietu.	Organizēt ekskursijas uz uzņēmumiem, kuros strādā noteikto profesiju pārstāvji, tādejādi ieinteresējot skolniekus turpināt mācības un apgūt profesiju.
Oktoobrī - karjeras nedēļa, februārī "Ēnu dienas", audzināšanas un mācību stundās daudz tiek stāstīts/rādīts par karjeru.	Piesaistīt vairāk skolēnus darboties Skolēnu mācību uzņēmumā.

### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota digitāla metodisko materiālu bāze, veicinot savstarpējās pieredzes apmaiņu.	IT jomas prasmju uzlabošana. Mācību organizēšanā jēgpilni un racionāli izmatot digitālās tehnoloģijas un rīkus. Turpināt veidot mācību materiālu bāzi.
Mācīšanas procesa saikne ar reālo dzīvi.	Mācību procesa ietvaros skolotāji turpinās organizēt izglītojošas ekskursijas (muzeju, izstāžu, teātru u.c. apmeklējumi).
Nelielā izglītojamo skaita dēļ, pedagogiem iespējams nodrošināt individuālo darbu.	Turpināt individuālo plānu digitalizēšanu. Individuālos izglītības apguves plānos izvirzīt apguves līmenim atbilstošus sasniedzamos rezultātus. Turpināt izmantot mācību procesā atgādnes un papildināt individuālās izglītojamo atgādnes ar atbalsta materiālu visās mācību jomās.
Mācību process tiek nodrošināts atbilstošs izglītojamo spējām.	Pievērst uzmanību bērnu īpašajām spējām un prasmēm mācību un audzināšanas procesā, iesaistot interešu izglītībā.

Skolā realizē skolēna izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi.	Izveidot skolēna izaugsmes dinamikas uzskaiti digitālajā platformā.
Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto vērtēšanas kārtību.	Izstrādāt sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstošu MK noteikumu grozījumiem.

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta un atjaunota informācija VIIS sistēmā. Programmas datus regulāri aktualizē atbildīgā persona.	Turpināt darbu pēc noteiktajiem standartiem.
Izglītības iestādē veiksmīgi īsteno 6 speciālās izglītības programmas un 2 profesionālās pamatizglītības programmas.	Turpināt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveidi un kvalifikāciju speciālajā izglītībā. Popularizēt savu pieredzi.
Visi pedagogi, mācību priekšmetu jomu vadītāji, administrācija, atbalsta personāls izprot izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus. Realizēšanas posmi tiek atspoguļoti Attīstības plānā.	Ieplānot laiku metodiskā darba veikšanai.
Pasākumi tiek veidoti saskaņā ar kvalitatīvi izstrādātu pasākumu plānu, kurš balstīts uz izglītības programmas mācību priekšmetu prasībām. Pasākumi tiek veidoti iekļaujoties sabiedrībā un sabiedrības aktuālos procesos.	Veidot mācību priekšmetu konkursus skolām, kuras īsteno speciālās izglītības programmas.
Materiāltehniskās bāzes nodrošinājums mācību procesam.	Plānveidīgi pilnveidot skolas vides nodrošinājumu ar mācību un tehniskajiem līdzekļiem, turpinot pilnveidot skolas estētisko noformējumu, radot mājīgumu telpās.



## **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

### **4.1. Junior Achievement Latvia (JA Latvia).**

Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.

Mūsu skolēni aktīvi piedalījās JAL rīkotajās apmācībās, semināros un konkursos, izstrādāja produktu koncepciju un noformējumu.

### **4.2. Latvijas Speciālā Olimpiāde (LSO).**

LSO ir Latvijā atzīta patstāvīga sporta federācija un starptautiski sertificēta Speciālās Olimpiādes institūcija un tas ļauj šai organizācijai oficiāli piedalīties Pasaules Speciālajās Olimpiskajās spēlēs, popularizēt šo starptautisko kustību un Latvijas vārdu tajā. Skolas sportistu komandas ir piedalījušās 18 sacensībās sasniedzot augstus rezultātus iegūstot 1., 2. un 3. vietas.

Mūsu skolas skolēni Ginta Anna Štolce (1.kurss) pārstāvēja Latvijas izlasi piedaloties Pasaules Speciālajā olimpiādē vieglatlētikā. Ārons Burkēvičs (8.klase) piedalījās Latvijas izlasē Eiropas Speciālās Olimpiādes slēpošanas sacensībās un startēja Pasaules Speciālās olimpiādes futbola turnīrā.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

4.3. „Junior Achievement Latvia” (JA Latvia). Organizācijas misija ir veicināt Latvijas tautsaimniecības attīstību, iesaistoties jaunatnes izglītošanā, uzņēmējspēju veicināšanā un jaunās uzņēmēju paaudzes veidošanā, mācību procesā sasaistot teorētiskās zināšanas ar praksi atbilstoši ekonomikai Latvijā, Eiropā un pasaulē.

4.4. Ceļu satiksmes drošības direkcija (CSDD). Projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā".

4.5. Latvijas Speciālā Olimpiāde. Organizācijas darbība ir vērsta uz speciālo skolu audzēkņiem un bērniem, kuriem ir intelektuālās jeb mentālās attīstības traucējumi, integrēšanai sabiedrībā, organizējot tiem un iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmeņos.

4.6. SIA „ZAAO”. Interesu izglītības programmas (vides izglītībā) apgūšana CSA poligonā “Daibe” un dabas un tehnoloģiju parkā “URDA”.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

5.1. Kā prioritāte skolas audzināšanas darbā tika izvirzīta izglītojamā pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana audzināšanas un mācību darbā, sekmējot personības izaugsmi, vērtībizglītības attīstību, cieņu pret sevi, citiem un citādo un spēju uzņemt atbildību par savu rīcību un saviem lēmumiem.

5.2. Skolas izvirzītās prioritātes audzināšanas darbā trīs gadu griezumā.

<b>2021.- 2022. māc. g.</b>	<b>2022. - 2023. māc. g.</b>	<b>2023. - 2024. māc. g.</b>
Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana audzināšanas un mācību darbā.	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot skolēna lasītprasmes pielietošanu ikdienā un socializēšanās procesā.	Pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmju pilnveidošana, veicinot skolēna lasītprasmes un rakstītprasmes pielietošanu ikdienā un socializēšanās procesā.

5.3. Audzināšanas darba uzdevums ir veidot skolēnos visaptverošu izpratni par tādām vērtībām kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

Skolēni sev nozīmīgās vērtības saredz ikdienas saziņā un mijiedarbē gan ģimenē, gan skolā, gan draugu un plašākas sabiedrības lokā.

Šīs izvirzītās vērtības tika integrētas arī skolas mācību procesā, tādējādi veidojot vienotus uzstādījumus un skolēnu izpratni par savu vietu un nozīmību sabiedrībā, kā arī palīdzēja pilnveidot skolēnu pašregulācijas un dzīvesdarbības prasmes.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Pilnveidojot savu personību izglītojamie darbojās 13 interešu pulciņos. Ar saviem sasniegumiem mācībās un ārpusstundu darbā viņi ir piedalījušies un pārstāvējuši skolu dažādās sporta spēlēs, konkursos, projektos un citās Latvijas un starptautiska mēroga aktivitātēs.

6.1.1.

<b>Notikums</b>	<b>Dalībnieki un iegūtās vietas</b>	<b>Skolotāja</b>
<b>Latvijas Republikas speciālo izglītības iestāžu</b>	Tīna Karolīna Brīvniece (6. kl.), Ieva Liāna Braune (7. kl.), Rihards	Marta Lapīņa.

<b>6.-9. klašu angļu valodas olimpiādē.</b>	Edgars Matuļēvičs (8. kl.) un Adrians Barans (9. kl.).	
<b>Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde “Mociša darbnīca 17 “Mototūrisms””.</b>	I pakāpes diploms: “Pa kalnainajiem Bergeras ceļiem” - Daniels Tihomirovs (8.kl.) III pakāpes diploms: “Brīvdienu ceļojums Rīga - Aloja” - Artūrs Kozlovskis (6.kl.).	
<b>Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas Dziesmu svētku 150 toni un pustoni”.</b>	I pakāpes diploms: “Dzilnas dziesma ceļā uz Dziesmu svētkiem” - Samuēls Kozlovskis (4.kl.) II pakāpes diplomi: “Dziesmas pinu vainagā” - Dženeta Putniņa (4.kl.), “Dziedot dzimu, dziedot augu” - Nikola Ansone (3.kl.).	Baiba Skujiņa
<b>Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde “Daba mums apkārt. Pļava 17 “Pļavā peļu daudz””.</b>	I pakāpes diploms: “Punktainās draiskules” - Samuēls Kozlovskis (4.kl.), Ervīns Matuļēvičs (4.kl.), Santa Ududa (1.a kl.), Sabīne Ududa (1.a kl.).	
<b>Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde “Mociša darbnīca 17 “Mototūrisms””.</b>	II pakāpes diploms: “Uzgriez ceļojumu” - Samuēls Kozlovskis (4.kl.), Roberts Padans (5.kl.).	
<b>Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas Dziesmu svētku 150 toni un pustoni”.</b>	I pakāpes diploms: “Dziesmu svētki Katvaru parkā” - Matīss Miškovskis (4.kl.), Katrīna Lūkina (5.kl.), Roberts Padans (5.kl.) I pakāpes diploms: “Ziedi mieram” - Kristīne Roberta (7.kl.), Samanta Guste (7.kl.), Ieva Liāna Braune (7.kl.).	Ruta Kantiniece

<b>Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde "Daba mums apkārt. Pļava 17 "Pļavā peļu daudz"".</b>	I pakāpes diploms: "Pelēkā akmens stāsts" – Ieva Liāna Braune (7.kl.), Samanta Guste (7.kl.), Kristīne Roberta (7.kl.), Oskars Veinbergs (7.kl.) I pakāpes diploms: "Runča Mura sapnis par ziedošo pļavu" – Dženeta Putniņa (4.kl.), Matīss Miškovskis (4.kl.), Katrīna Lūkina (5.kl.).	
<b>Dizaina un tehnoloģiju pasākumā "Kam čaklas rokas, tam darbi sokas"</b>	Samuēls Kozlovskis (4.kl.).	
<b>Dizaina un tehnoloģiju pasākumā "Kam čaklas rokas, tam darbi sokas"</b>	Sabīna Ududa (1.a kl.).	Sandra Zaķe
<b>Dalība Dzejas dienas akcijā "Mans dzejas pavediens".</b>	Ieva Liāna Braune (7.kl.), Tīna Karolīna Brīvniece (6.kl.), Oskars Veinbergs (7.kl.).	
<b>Latviešu valodas aģentūras konkursā "Koki rudenī".</b>	Tīna Karolīna Brīvniece (6.kl.).	
<b>Latviešu valodas aģentūras konkurss "Rūķu paslēpes".</b>	Pateicība 4.klases skolēniem Dženeta Putniņa, Raivo Cvetkovs, Samuēls Kozlovskis, Matīss Miškovskis.	
<b>Latvijas agronomu biedrība "Mana zaļā palodze".</b>	Pateicība – 1.a, 1.b, 2., 3.klasei.	Evita Jakovļeva
<b>Dabas aizsardzības pārvaldes konkurss "Roņi liedagā".</b>	Ievas Liānas Braunes (7.kl.), Rinalda Audzēviča (1.kurss) dzejoļi iespiesti grāmatā "Roņi liedagā".	
<b>Vidzemes zonas speciālo skolu skolēnu Dzejas dienas pasākums "Brīnumi? Brīnumi! Brīnumi nu gan...".</b>	Pateicība – Ieva Liāna Braune (7.kl.) Atzinība – Roberts Padans (5.kl.).	
<b>Dizaina un tehnoloģiju pasākumā "Kam čaklas rokas, tam darbi sokas"</b>	Paula Volkova (2.kl.), Nikola Ansons (3.kl.).	Solvita Ādamsone

<b>rokas, tam darbi sokas”.</b>		
<b>XV sporta spēles bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām „Mēs varam 2022”.</b>	Tīna Karolīna Brīvniece (6.kl), Kristīne Roberta (7.kl), Roberts Padans (5.kl), Daniels Tihomirovs (8.kl), Atis Mikuļskis (9.kl).	
<b>LSO sacensībās futbolā.</b>	Ārons Burkēvičs (8.kl.), Rihards Edgars Matuļēvičs (8.kl.), Atis Mikuļskis (9.kl.), Daniels Tihomirovs (8.kl.).	
<b>LSO sacensības Rudens krosā.</b>	2.vieta 500 m distancē – Ieva Liāna Braune (7.kl.) 3.vieta 1000 m distancē – Rihards Edgars Matuļēvičs (8.kl.).	
<b>LSO sacensībās futbolā.</b>	4.vieta B grupā : Ieva Liāna Braune (7.kl.), Tīna Karolīna Brīvniece (6.kl.), Samanta Guste (7.kl.), Katrīna Lūkina (5.kl.).	
<b>LSO sacensībās futbolā.</b>	4.vieta A grupā: Ārons Burkēvičs (8.kl.), Artūrs Kozlovskis (6.kl.), Samuēls Kozlovskis (4.kl.), Daniels Paučs (2.kl.), Daniels Tihomirovs (8.kl.)	
<b>LSO sacensībās florbolā.</b>	3.vieta B divīzijā Rihards Edgaru Matuļēvičs(8.kl.), Ārons Burkēvičs (8.kl.)	
<b>LSO sacensības slēpošanā</b>	1.vieta 600 m slēpojumā – Ieva Liāna Braune (7.kl.) 3.vieta komandas stafetē – Ieva Liāna Braune (7.kl.), Ārons Burkēvičs (8.kl.), Rihards Edgars Matuļēvičs (8.kl.)	
<b>Eiropas līmeņa slēpošanas sacensībās “Special olympics</b>	Latvijas izlases komandā 3.vieta 2,5 km slēpošanas distancē	Aija Veispāle - Cīrule

<b>European cross country skiing Otepaa 2023”</b>	brīvajā stilā - Ārons Burkēvičs (8.kl.)	
<b>Pasaules bērnu un jauniešu futbola sacensības jauniešiem Gotijas kauss 2023.</b>	Latvijas izlases sastāvā Ārons Burkevičs. Komanda izcīnīja 3. vietu.	
<b>Pasaules Vasaras spēles Berlīnē.</b>	2.vieta lodes grūšanā; 3.vieta tāllēkšanā B grupā; 2.vieta jauktajā stafetē 4x400m - Ginta Anna Štolce.	
<b>LSO sacensības boče</b>	3.vieta - Roberts Padans (5.kl.)	
<b>LSO sacensības peldēšanā</b>	3.vieta 4x25 m stafetē - Atis Mikuļskis (9.kl.)	
<b>LSO sacensības dambretē</b>	2.vieta - Ieva Liāna Braune (7.kl.)	
<b>LSO sacensības novusā</b>	4.vieta vienspēlē - Ārons Burkēvičs (8.kl.)	
<b>Limbažu novada speciālās pamatskolas skolēnu lietišķās, vizuāli plastiskās, kokapstrādes un dizaina tehnoloģiju nodarbību darbu izstāde Limbažu Galvenajā bibliotēkā Bērnu literatūras centrā.</b>	Skolas skolēnu darbi	Baiba Skujiņa Ruta Kantinieca Uldis Vāvers Sandra Zaķe Ilona Zeltiņa - Skujiņa

7.2. Skolā regulāri tiek organizēti patriotiska rakstura pasākumi: 11. novembris, 18. novembris, 21. janvāris - Barikāžu atceres diena, 4.maija svētki. Latviešu tautas kultūras mantojums un tradīcijas tika aktualizētas gadskārtu ierašu un svinamo dienu pasākumos: Miķeļdiena, Meteņi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Sveču diena, Pelnu diena, Māras diena, Lieldienas. Skolēni ar pozitīvām atmiņām atceras Barikāžu piemiņas ugunsgrūdu, Lāčplēša dienas lāpu gājienu. Skolā darbojas Jaunsargu pulciņš, kurā ar interesi piedalās liels skaits izglītojamo.

Divas reizes gadā izglītojamie kopā ar saviem mūzikas un dejas pedagogiem devās ciemos uz tuvākajiem pensionātiem, Pociemā un Urgā. Tika sagatavotas koncertu programmas uz Ziemassvētkiem un Lieldienām. Mēs ciemojāmies Pociema pensionātā uz kopīgu galda spēļu turnīru ar pensionāta iemītniekiem, bet uz Ziemassvētkiem organizējām ļoti sirsnīgu un

dāsnu dāvanu gatavošanas akcijā „Sirds siltums no mājām”, kuras nosūtījām uz pansionātiem.

Klašu grupās regulāri notika klases vakari, kuros izglītojamie savstarpēji sadarbojoties uzlaboja savas socializēšanās, komunicēšanas un sadarbības prasmes. Kā arī piedalījās skolas rīkotajos pasākumos uz kuriem gatavoja priekšnesumus, kuros ir jāstartē komandā un izrādīja savu erudīciju arī individuāli.

## **7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	27
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	5
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	(nav bijuši - kursi tika izsludināti, bet netika realizēti)
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Savstarpējas pieredzes apmaiņa profesionālās pamatizglītības programmu metodiskajā komisijā, pedagogi piedalījušies valsts apmaksātosursos, izglītības iestādes finansētosursos, semināros, vebināros.

### 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības	Kokizstrādājumu izgatavošanā - mācības uzsāka 1, kvalifikāciju ieguva - 1 izglītojamais.
--	--

profesionālās izglītības programmās	
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Izglītības iestāde neīsteno profesionālās tālākizglītības programmas.

### 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītības iestādē tiek nodrošināta četrrēizēja ēdināšana, darbojas dienesta viesnīca/internāts. Izglītojamiem pieejamas specializētas darbnīcas, lai realizētu profesionālās pamatzīglītības programmas - ēdināšanas pakalpojumi un kokizstrādājumu izgatavošana. Tiek piedāvāti interešu izglītības pulciņi: žurnālistikas, skolēnu mācību uzņēmums, ceļu satiksmes drošība un velosipēda vadīšana, kokapstrāde, sports, angļu valoda, robotika, informātikas, mūzikas un folkloras, dejas un ritmikas, vides, teātra. Skolā darbojās jaunsardzes vienība. Rehabilitācijas nodarbības - fizioterapeita, psihologa, sociālā pedagoga nodarbības, kanisterapija. Izglītojamiem ar kustību traucējumiem tiek nodrošināta vides pieejamība, lifts. Atbilstoši vajadzībām, iekārtoti sanitārie mezgli.
---	---



## Kritēji

### 1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

#### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

● Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Nepietiekams vērtējums (mācību gada laikā vidējais) ir 6,5% izglītojamo, pietiekams 67,7% izglītojamo. Izglītojamie apgūst mācību saturu atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim.

Mācību satura apguves laikā izglītojamiem pieejams diferencēts, personalizēts un individualizēts atbalsts.

Jāturpina pilnveidot pedagogs-atbalsta personāls-vecāks sadarbību, lai izglītojamie sekmīgi apgūtu mācību saturu. Arvien lielāks uzsvars mācību procesa laikā tiek likts uz lasītprasmes uzlabošanas, kas, savukārt, ietekmē visu mācību procesu.

#### 1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): dokumentu analīze, mācību stundu vērošana

#### 1.3. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim<sup>1</sup> 92% (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izcili	Individuāls darbs, iekļaujoša izglītība, darbs ar skolēnu-	Veicināt vecāku iesaisti mācību procesā

<sup>1</sup> Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = ....

			vecāku- pedagogu	
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ļoti labi	Izglītības iestāde piedāvā apgūt profesionālo kvalifikāciju, beidzot 9. klasi.	Aktīvāk popularizēt kvalifikācijas ieguves iespējas, kā arī veicināt sabiedrības informētību par piedāvājumu. Atjaunot materiāltehnisko bāzi profesionālajiem mācību priekšmetiem.  Veicināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem par prakses iespējām.
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ļoti labi	Individuāls darbs.	Popularizēt profesionālās kvalifikācijas programmas, gan atbalstīt izglītojamās prakses vietu ieguvē vai darba vakanču izzināšanā.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izcili	Īstenotā karjeras nedēļa, regulārs audzināšanas darbs par karjeras jautājumiem, speciālistu vizītes un mācību ekskursijas uzņēmumos.	Palielināt uzņēmēju/profesiju pārstāvju vizīšu skaitu, kā arī - turpināt apmeklēt dažādus uzņēmumus mācību ekskursiju laikā.

1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	Izcili	Ņemot vērā izglītības iestādes izglītības iespēju piedāvājumu, ciešo sadarbību ar vecākiem, absolventiem tiek piedāvātas turpmākās izglītības iespējas vai tiek ieteikti risinājumi.  Kā arī tiek uzkrāta informācija par turpmāko izglītojamo darbību.	Valstī kopumā ir maz piedāvājumu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan karjeras jautājumos, gan darba iespējās.
--------	--	--------	---	---

**1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Turpināt veiksmīgo karjeras izglītības integrāciju mācību procesā.  
Pilnveidot profesionālo mācību priekšmetu materiāltehnisko bāzi.

**2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

**2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

Radīt optimālus apstākļus un iespēju izglītojamo intelektuālajai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai atbilstoši spējām.

Veidot izglītojamiem prasmi patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjerai.

Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana mācību procesā - pozitīvas un efektīvas mācību stundas.

## **2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumā)**

Mācību stundu vērošanā piedalījušies visi pedagogi visās klašu grupās. Pieredzes un savstarpējās sadarbības veicināšanā, pedagogi motivēti savstarpēji vērot mācību stundas. Kopumā vērotas 28 nodarbības.

Apkopojot iegūto informāciju, var secināt, ka izglītojamie ir pozitīvi noskaņoti (85,71%) un ieinteresēti konkrētās stundas darbā (71,42%). Stundas ierosināšanas daļā noteikti lielāka uzmanība jāpievērš pašu izglītojamo mācību procesu virzībā (21,42%).

Stundas apjēgšanas daļā var konstatēt, ka izglītojamie aktīvi iesaistās satura apgūvē (67,85%), tomēr zināms kritums vērojams sadaļā par to, ka izglītojamie paši var domāt par sev piemērotām mācīšanās stratēģijām (7,14%), pieļaujot, ka tā ir speciālās izglītības iestādes specifika.

Refleksijas daļā 71,42% izglītojamo izprot temata nozīmīgumu un praktisko pielietojumu. Tomēr konstatējamās zināmas grūtības ar un par atgriezenisko saiti (25%), kas arī ir norādīts kā viens no nākamā gada mācību pilnveides mērķiem.

Stundu vērošanas laikā, saistībā ar pedagoga darbību), ierosināšanas daļā, pedagogi ierodas pozitīvi noskaņoti un sagatavojušies stundai (100%). Kā arī skaidri tiek izklāstīts un parādīts, kas stundā notiks (71,42%), kā arī tiek veidota pārnese uz iepriekš apgūto saturu (78,57%).

Stundas apjēgšanas daļā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un pieejas (75%), pedagogs līdzdarbojas mācību procesā, veicinot izglītojamo pastāvīgā darba prasmju apguvi (71,42%). Tāpat tiek piedāvāts diferencēts mācību saturs (89,28%). Pozitīvas attiecības, iedrošināšana - 96,42%.

Pedagogs dod un saņem atgriezenisko saiti par stundu 57,14%. Tāpat tiek sniegts ieskats turpmākajā darbā 35,71%.

## **2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

Nepieciešams papildu darbs par atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem pēc padarītā darba, pie tam, ņemot vērā izglītības iestādes specifiku.

Veicināt lasītprasmes apguvi, kas ir nozīmīga prasme gan mācību procesā, gan pašaprūpē.

<b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b>	<i>Turpināt pilnveidot stundu vērošanas izvērtēšanu, pieredzes apmaiņas nodrošināšanu.</i>
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	<i>Vērojot stundas, daloties pieredzē, iespējams pilnveidot pieejas un risinājumus dažādām situācijām (atšķirīgiem izglītojamiem), atrodot labāko iespējamo pieeju mācību satura apguvē.</i>

**2.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana**

**2.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim 83,33 (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	Ļoti labi	Pedagogi, aktualizējot izglītības iestādes gada mērķi un uzdevumus, kā arī ņemot vērā sasniedzamos rezultātus, aktualizē kāds varētu būt stundu vērošanas mērķis, uzdevumi, rezultāts.	Turpināt izziņāt labāko pieeju speciālajā izglītībā, lai kvalitatīvi novērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
2.5.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Ļoti labi	Pieredzes bagāts personāls, it īpaši apstākļos, kad mainās mācību saturs un pieeja (kompetenču	Jāturpina darbs kompetenču satura ieviešanā.

			izglītība), materiālu trūkums utt.	
2.5.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izcili	Mācības notiek ar nelielu skaitu izglītojamo, nodrošinot iespējas sniegt diferenciaciju, individuālizāciju un personalizāciju, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Nākošajā mācību gadā jāpievēršas atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā, pilnveidojot mācību procesu.
2.5.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Labi	Mācību materiāli, daudzveidīgā pieeja.	Diemžēl speciālajā izglītībā attālinātās mācības nav risinājums. Jābūt darbam klātienē, individualizētam un personalizētam.
2.5.5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ļoti labi	Veikts darbs par formatīvās vērtēšanas skaidrojumu. Vērtēšanas kārtība kļuvusi caurskatāma visām iesaistītajām pusēm.	Jāturpina darbs ar/un par STAP vērtēšanu.
2.5.6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izcili	Pastāv kārtība, kā tiek diagnosticēts un sniegts atbalsts izglītojamiem, sadarbībā ar	Pieaugot skolēnu skaitam, spēt nodrošināt individuālo

			pedagogiem- vecākiem-personālu.	darbu skolēniem.	ar
2.5.7	<i>Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu<sup>2</sup></i>	-			
2.5.9	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē<sup>3</sup></i>	-			

## **2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

Jāturpina darbs kompetenču satura ieviešanā.

Pedagogiem nepieciešamas papildu mācības saistībā ar atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.

## **3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

Vērtējot absolventu tālākās gaitas - pēc 9. klases apgūst profesionālo kvalifikāciju turpat skolā, gan pēc tam turpinot darba gaitas uzņēmumos, programmas ir aktuālas un mūsdienīgas. Saturs tiek aktualizēts, precizēts arī sarunās ar darba devējiem.

Šobrīd izglītības iestādē vērojams izglītojamo skaita pieaugums, arī profesionālajās programmās.

Īstenojot mācību programmas, zināms izaicinājums ir paraugprogrammu trūkums jaunajam mācību saturam (attiecināms uz speciālo izglītību), pedagogiem daudz jāveido mācību materiālu, piemērojot tos speciālajai izglītībai.

### **3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas**

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

<sup>3</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības ieguve ģimenē

**3.3. Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim 91,42% (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami).**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	Izcili	Iestāde aktualizējusi un nodrošinājusi pieeju nepieciešamajiem dokumentiem.	
3.3.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izcili	Tiek īstenotas, mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas, tās tiek aktualizētas un pilnveidotas.	
3.3.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Ļoti labi	Visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem mērķiem.	Pilnveidot izglītības satura apguves kvalitātes novērtēšanu.
3.3.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Ļoti labi	Vienota sadarbība, metodisko	Pilnveidot pieredzes nodošanu



			materiālu bāzes uzturēšana, stundu vērošana. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā.	publiskota materiālu bāze, kā arī pedagogu vadītās nodarbības ārpus izglītības iestādes.
3.3.5 .	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Ļoti labi	Aktivitāšu skaits liels, daudzveidīgs, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas darbu.	Precizēt gada norišu plānu, aktualizēt mērķus un uzdevumus pasākumiem.
3.3.6 .	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izcili	Labs darba plānojums. Tiek efektīvi risinātas problēmas, iesaistot visas puses.	Turpināt pilnveidot savstarpējo sadarbību, visos līmeņos.
3.3.7 .	<i>Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)<sup>4</sup></i>	-		
<b>3.3.8.</b>	<b>Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>	Izcili	Tiek nodrošināta	Turpināt pedagogu

<sup>4</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās mācības tiek nodrošinātas dažādās struktūrvienībās / filiālēs

			kvalitatīva izglītības programmu apguve, notiek savstarpēja sadarbība programmas mērķu un uzdevumu īstenošanai.	profesionālo pilnveidi kompetenču satura realizēšanā.
--	--	--	---	---

### **3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Pārskatīt pasākumu/aktivitāšu plānu, lai tas neietekmētu mācību procesu, gan arī atbildu programmu mērķiem un uzdevumiem.

Turpināt attīstīt sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm un visos līmeņos.

### **4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

1. *“Izglītības iestādei ir nepieciešams precizēt izglītības programmu īstenošanas mērķus un sasniedzamos rezultātus, nosakot gan kvalitatīvos, gan kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus, mērķu un sasniedzamo rezultātu definēšanā iesaistīt dibinātāju pārstāvjus, iestādes padomi, pedagogus, pakāpeniski veidojot visu iesaistīto mērķgrupu vienotu izpratni par īstermiņā un ilgtermiņā programmu īstenošanā sasniedzamajiem rezultātiem.  
Nepieciešams veidot izglītības iestādes kultūru, kas veicina un atbalsta pedagogu sadarbību, profesionālo mācīšanos un izaugsmi, kas ir saskaņota, mērķtiecīga, balstās praktiskajā darbībā, ir ar vienotu redzējumu un ir virzīta uz izglītības programmu mērķu sasniegšanu.” Izpildes termiņš: 2022./2023.m.g.*
2. *“Nepieciešams izglītības iestādē veidot iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmu pedagogu darba izvērtēšanai, balstoties uz precīziem datiem, kuri iegūti no pavērtēšanas rezultātiem, pedagogu savstarpējās mācību stundu un ikdienas darbības vērošanas, kā arī citiem avotiem (piemēram,*

*izglītojamo izaugsmes dinamikas, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites u.tml.), tādējādi identificējot darbības tālākās attīstības vajadzības pedagogu profesionālajai pilnveidei.” Izpildes termiņš: 2022./2023.m.g.*

Aktualizētas mācību stundu vērošanas (gan vadības, gan pedagogu savstarpējās), pieņemts vienots lēmums par mācību stundu vērošanas rubriku.

Ieviesta jauna pedagogu pašvērtēšanas veidlapa. Kā arī realizētas vadības un pedagogu sarunas.

3. *“Nepieciešams iesaistīties ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā, nodrošinot papildu konsultatīvo atbalstu izglītojamiem dažādos vecumos un dažādos mācību priekšmetos, veiksmīgākai mācību satura apguvei.” Izpildes termiņš: 2022./2023.m.g.*

Minētais projekts ir noslēdzies.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
<b>1.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā</b>	
	1.kursā	Ēdināšanas pakalpojumi - vidējais vērtējums 2022./2023.m.g. ir 6,18 balles. Kokizstrādājumu izgatavošana - vidējais vērtējums 2022./2023.m.g. ir 6,96 balles.
	2.kursā	Kokizstrādājumu izgatavošana - vidējais vērtējums 2022./2023.m.g. ir 6,80 balles.
	3.kursā	Kokizstrādājumu izgatavošana - vidējais vērtējums 2022./2023.m.g. ir 7,73 balles.
	4.kursā	-
<b>2.</b>	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi kvalifikācijas eksāmenos</b>	<b>2021./2022., 2022./2023.m.g.- vid. 7,4 balles</b>
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamo sasniegumi Latvijas Speciālās Olimpiādes izlases sastāvā. Dalība Starptautiskās Speciālās Olimpiādes Pasaules Vasaras spēles Berlīnē. Mūsu Skolas audzēknei Gintai Annai Štolcei lodes grūšanā izcīnīta sudraba medaļu spēcīgāko jauniešu grupā, bronzas medaļa

		tāllēkšanā B grupā un sudraba medaļu jauktajā stafetē 4x400m. 2023.gada marta sākumā Ārons Burkēvičs piedalījās Eiropas Speciālās Olimpiādes sacensībās slēpošanā Otepē Igaunijā. Individuāli Ārons izcīnīja bronzu 2km slēpojumā, bet sudrabu izcīnīja 4x1000m stafetē.
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējā izglītībā pamatizglītībā un/vai vidējā izglītībā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem</b>	-
5.	optimālā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	-
6.	padziļinātā kursa līmenī (vidējā izglītībā)	-
7.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni atbildīgāk ievēro iekšējās kārtības noteikumus.</li> <li>• Ir uzlabojusies izglītojamo vērtīborientācija un attieksme pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.</li> <li>• Ārpusstundu aktivitātēs un pasākumos ir veicināta izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstība, vērtību orientācija, karjeras izvēles nepieciešamība.</li> <li>• Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.</li> <li>• Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazināta neiecietība un uzlabota konfliktu risināšanas kultūra, paplašināta izpratne par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Izglītojamie iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.</li> <li>• Tika veicināta izglītojamo lasītprasme, izmantojot dažādas lasīšanas veicināšanas</li> </ul>

		<p>metodes, skolas sarīkojumos un ārpusstundu pasākumos..</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.</li><li>• Skolā tika īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.</li></ul>
--	--	--

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELETRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU



